



حكم عام
من أجل تنظيم تشغيل مرافق الرعاية النهارية والمدارس فيما يتعلق بمكافحة جائحة فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2)

إعلان صادر عن وزارة الشؤون الاجتماعية والتماسك الاجتماعي التابعة لولاية ساكسونيا مؤرخ بتاريخ 12 مايو 2020 ، المرجع: 4 / 5422-15

استنادا الى الفقرة الثانية 28 ، الجملة 1 من قانون الوقاية من العدوى المؤرخ بتاريخ 20 يوليو 2000 (Bl. Ich. BGBI ص 1045) ، التي جرى تعديلها مؤخراً بموجب المادة 3 من قانون 27 مارس 2020 (BGBI ص 587) ، تُصدر وزارة ولاية ساكسونيا للشؤون الاجتماعية والتماسك الاجتماعي ما يلي بالتنسيق مع وزارة الثقافة

حكم عام

1. الغرض من الحكم العام

- 1.1 يُنظم الحكم العام هذا تشغيل المدارس في الرعاية العامة والمستقلة ومراكز الرعاية النهارية (مراكز رعاية ما بعد المدرسة ومراكز الرعاية النهارية ومراكز الرعاية النهارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة) وكذلك الرعاية النهارية للأطفال في ولاية ساكسونيا الحرة بمناسبة فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2). يجوز تشغيل هذه المرافق فقط ضمن الإطار المحدد ووفقاً للأحكام التالية.
- 1.2 يُحدد "الحكم العام" لوائح مختلفة وفقاً للمعنى المقصود في القسم 2 من الفقرة 3 من مرسوم وزارة الشؤون الاجتماعية والتماسك الاجتماعي الصادر عن ولاية ساكسونيا للوقاية من فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) وكوفيد 19 (المرسوم الصادر عن ولاية ساكسونيا للوقاية من فيروس كورونا) ابتداء من 12 مايو 2020 .
- 1.3 يُسمح للتلاميذ الملحقين بالمدارس، بما في ذلك مدارس المسار التعليمي الثاني، بإكمال التعليم الإلزامي وتوفير المعلومات وإجراء الاختبارات والاستشارات. سوف يتم ضمان الدروس من قبل معلمي المدرسة المعنية ولن تُنظم مناسبات أخرى في المدارس ولن تُمارس التربية البدنية في المدارس الابتدائية و المرحلة الأساسية للمدارس الخاصة.
- 1.4 ينبغي بشكل عام، إكمال التعليم الإلزامي من خلال التدريس داخل الفصول في المدرسة وأيضا إكمال التعليم الإلزامي في إطار وقت الدراسة الداخلية (المنزلية) إذا لم يُسمح بحضور الدروس بسبب المرسوم العام هذا أو من أجل الوقاية من العدوى. يجب أن تضمن المدرسة التعليم في اتصال تربوي وثيق بين وقت الحضور ووقت التعلم الداخلي (تغيير النموذج) لا سيما في المدارس الثانوية.
- 1.5 الانحراف من الأرقام 1.1. حتى 1.3. إيجاد الدروس والمناسبات المدرسية الأخرى في الصفوف المتوسطة والعليا (الصفوف من 4 إلى 9) للفصول والبرامج التعليمية ذات أولوية التمويل هذه مُتضمنة حتى 1 يونيو 2020 و حتى هذه اللحظة، يتم إنجاز التعليم الإلزامي في إطار فترة التعلم المنزلي.

1.6. تُوجد مدارس ثانوية وأخرى مذكورة في القسم 1.5، يحق لها رعاية الأطفال خارج المناهج الدراسية في المدرسة إذا كان هناك خطر على رفاه الطفل وموافقة مكتب رعاية الشباب المحلي على رعاية هؤلاء الأطفال أو في حالة معاناة الطالب من إعاقات متعددة أو شديدة للغاية وعدم قدرة الوصي على الطفل على توفير الرعاية المناسبة خلال فترة الدراسة في المنزل.

1.7. الحق في رعاية الأطفال والرعاية النهارية التي تُوجد في إطار عقد رعاية الطفل المعني بدءاً من 18 مايو 2020 غير محدود بشكل عام. يُمكن تقييد تشغيل المرفق مؤقتاً إذا لم يتوفر الموظفون أو المباني بالقدر المطلوب و لا سيما من خلال تقليل عدد مرات رعاية الأطفال.

1.8. تظل الأحكام العامة لقانون الوقاية من العدوى والفقرات الثانوية § 12 من المرسوم الصادر عن ولاية ساكسونيا للوقاية من فيروس كورونا، والذي بموجبه يمكن إغلاق مرافق الأطفال والمدارس على المستوى الإقليمي غير متأثرة.

2. المبادئ التوجيهية الخاصة بالنظافة العامة

2.1. الوصول إلى المباني المذكورة في 1.1. يُسمح بدخول المرافق المذكورة فقط للأشخاص الذين لم يثبت إصابتهم بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) وليس لديهم أعراض تشير إلى الإصابة بهذا الفيروس، مثل السعال والحمى والتهاب الحلق على وجه الخصوص. يجب على الأشخاص الذين يعانون من أمراض سابقة تشبه أعراضها عدوى فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) إثبات عدم الإصابة نتيجة تلك الأعراض عن طريق تقديم الأدلة المناسبة، لا سيما شهادة طبية.

ينبغي على المعلمين الذين تظهر عليهم الأعراض بالمعنى المقصود في الجملة 1 و الذين ليسوا مرضى بشكل واضح بالمعنى المقصود في الجملة 2 إبلاغ إدارة المدرسة التي يعملون بها على الفور وإجراء اختبار فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2).

2.2. الأشخاص الذين يعملون في منشأة وفقاً للرقم 1.1 وأطفال المدارس الكبار المتواجدون بها والأوصياء القانونيين على الأطفال دون السن القانونية الذين يتم تعليمهم أو الإشراف عليهم في مثل هذه المؤسسة مُلزمون بإبلاغ المؤسسة على الفور إذا كانوا هم أو أطفالهم الذين درسوا أو خضعوا للإشراف في المؤسسات مُصابون بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) أو إذا كان لديهم مؤخراً اتصال قريب بشخص ثبت أنه مصاب بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2). ينطبق حظر الوصول وفقاً لما هو وارد في القسم 2.1 الجملة (1). يُسمح فقط بدخول المنشأة بعد مضي 14 يوماً من اكتشاف الأعراض أو العدوى. يُمكن للمدرسة أن تطلب بشهادة طبية لإثبات الأهلية مسبقاً في حالة اكتشاف إصابة مثبتة.

2.3. تُظهر الشخص الذي أقام منشأة وفقاً للرقم 1.1 و لديه نية الدخول ولكنه يُعاني من نفس الأعراض كما هو محدد في القسم 2.1 الجملة 1 ، هذا الشخص يمكن أن يتم منعه من الوصول إلى المنشأة أو طرده منها. ينبغي على الفور تحديد التلاميذ أو الأطفال الخاضعين للإشراف أو الأشخاص المفوضين الذين يعانون من أعراض أثناء الفصل الدراسي. تستمر مهام الإشراف حتى يتم استلام الطفل.

- 2.4. يجب على الأشخاص المفوضين غسل أيديهم جيداً فور دخولهم المنشأة و يضمن المرفق تحديد الفرص الملائمة لغسل اليدين. تضمن المؤسسة المسؤولية أيضاً توافر وسائل النظافة الصحية اللازمة بكميات كافية في أيام العمل. لكن من الضروري مراعاة آداب السعال والعطس. كما يجب إخطار الأشخاص الذين يتواجدون في المنشأة بالامتثال للوائح النظافة بشكل مناسب.
- 2.5. تُوجد تعليمات مُرفقة في مناطق دخول مبنى المدرسة حول لوائح النظافة يجب مراعاتها وفقاً للرقم 2.1 و 2.2. تقدم هذه المتطلبات بطريقة مناسبة للعمر وواضحة. ينبغي أن تُوجد المطهرات في منطقة المدخل وفي المرافق الصحية.
- 2.6. يجب تنظيف الغرف والأسطح والأشياء المستخدمة بانتظام . كما يجب تهوية الغرف المُستعملة عدة مرات في اليوم. أجهزة الوسائط التقنية التي يتطلب تشغيلها اتصال جسدي مباشر، لا ينبغي استخدامها من قِبل العديد من الأشخاص في نفس الوقت أو على فترات قصيرة و يجب تطهيرها بعد كل استخدام.
- 2.7. يجب مراعاة "خطة النظافة الإطارية وفقاً للقسم 36 من قانون الوقاية من العدوى للمدارس والمؤسسات التدريبية الأخرى التي يتم فيها رعاية الأطفال والمراهقين".

3. اللوائح الخاصة بالعمليات المدرسية

- 3.1. ينطبق التعليم الإلزامي على التلاميذ الذين تم ذكرهم في القسم 2.1 و في حالة عدم وجود إعفاء طبي من الدروس ، يجب عليهم الالتزام بها خلال فترة الدراسة المنزلية. يتوفر المعلمون للإجابة على أسئلة التلميذ المعني والتأكد من أن المواد التعليمية التي يتم تدريسها وجهاً لوجه في الفصول الدراسية متاحة له.
- 3.2. يجب إعفاء التلاميذ أو الأشخاص الذين يعيشون مع أسرهم من الحضور الإلزامي إلى المدرسة في حالة معاناتهم من مرض كامن يقلل بشكل كبير من مقاومتهم الجسدية لعدوى فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) ، ما لم يتم تقليل خطر الإصابة بشكل كبير و يُقرر مدير المدرسة الإعفاء على أساس شهادة طبية. القسم 3.1. يتم التقديم وفقاً لذلك.
- 3.3. يُحظر دخول مبنى المدرسة بالنسبة لأشخاص غير الملتحقين بالمدرسة الذين لا يُطلب منهم الحفاظ على المدرسة أو تشغيل المرافق الإضافية اللازمة ، ما لم يُنص على خلاف ذلك أدناه:
- 3.4. مساعدا الاندماج و المُلتحقون بالمدرسة و مترجمي لغة الإشارة ، و المساعدة الشخصية الأخرى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، المقدمة من قبل مقدمي خدمات إعادة التأهيل وفقاً للكتاب التاسع من القانون الاجتماعي المؤرخ 23 ديسمبر 2016 (BGBl. I S. 3234) ، مؤخراً بموجب المادة 8 من قانون 14 ديسمبر 2019 (BGBl. I S. 2789) . يجب السماح بالوصول إلى مباني المدرسة ذات الصلة بالحدث .

20 ديسمبر 1988، 2477، 2482 (I S. 2477)، والذي تم تعديله آخر مرة بموجب المادة 5 من قانون 22 مارس 2020 (BGBl. تم تغييره 604 (I S. 604)، أو الكتاب الحادي عشر من القانون الاجتماعي في 26 مايو 1994 (1015، 1014 (BGBl. I S. 1014)، والذي تم تعديله آخر مرة بموجب المادة 10 من قانون 22 مارس 2020 (BGBl. أنا ص. 604) تم تغييره. هؤلاء الأشخاص مُلزَمون بارتداء كمامات الأنف والحجيرة أثناء إقامتهم في مبنى المدرسة في حالة، وبقدر ما تكون هناك أسباب مهمة، وخاصة تربية، للقيام بذلك. يقوم مدير المدرسة باتخاذ القرار حسب الجملة 3.

3.5. ينطبق ما يلي على تلاميذ المرحلة الأساسية من المدارس الابتدائية والخاصة (الصفوف من 1 إلى 4)، من الصفوف الدنيا من المدارس مع التركيز على التطور الفكري (الصفوف من 1 إلى 3) والتلاميذ من الفصول والدورات المماثلة.

3.5.1. الآباء أو الأوصياء مُلزَمون بتقديم إقرار خطي للمدرسة بصفة يومية قبل دخول التلاميذ إلى المدرسة بأن أطفالهم وأفراد أسرهم الآخرين ليس لديهم أي من الأعراض المعروفة لعدوى فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2)، وخاصة السعال المتكرر أو الحمى أو التهاب الحلق و ينبغي استخدام استمارة "تأكيد الصحة" لهذا الغرض. يجب تقديم شرح لمعلم الصف أو من يُمثله وإمكانية تقديمه في أي وقت. إذا لم يوجد إقرار مكتوب، يُحظر على الطلاب دخول الفصل. يُطبق القسم 2.3. تُطبق وفقاً لذلك، الجمل 2 و 3 ورقم 3.1. لا تنطبق الجملة 5 قبل 21 مايو 2020.

3.5.2. تُقام الدروس في جمعية الفصل و داخل فصل دراسي محدد أو غرفة تدريب مدرسية أخرى. هذا ينطبق أيضاً في حالة تعذر الحفاظ على مسافة التباعد الاجتماعي التي لا تقل عن متر ونصف بين الطلاب داخل الفصل الدراسي. الغرفة التي تجري فيها الدروس يجب ألا يدخلها أي شخص غير تلاميذ رابطة الفصل الدراسي المدربين هناك أو المدرسين أو الطاقم الإشرافي المعين لرابطة الفصل خلال وقت الدرس. لا يُوجد إلزام لتلاميذ المدارس بارتداء كمامة الفم والأنف في الفصل الدراسي.

3.5.3. يجب على معلم الصف التأكد من بقاء رابطة الفصل منفصلة عن مجموعات التلاميذ الأخرى عندما يصل التلاميذ ذوى الصلة إلى مباني المدرسة.

3.5.4. بالاتفاق مع إدارة المدرسة، يجب تغيير الدروس وأوقات الراحة في الوقت المناسب بحيث لا يبقى التلاميذ من روطب الصف المختلفة خارج الفصول الدراسية قبل وبعد الفصل أو أثناء فترات الراحة.

3.5.5. يجب أن تتخذ إدارة المدرسة الإجراءات المناسبة للفصل بين الطلاب في الغرف المشتركة وفي المناطق المفتوحة والمشاركة التي تستخدمها روابط الصف المختلفة في نفس الوقت.

3.5.6. تضمن إدارة المدرسة ضمن نطاق إمكانياتها أن يتم تحديد الأشخاص الذين كانوا على اتصال مباشر بالمدرسة أو ما زالوا على اتصال بها ولهذا يجب الاحتفاظ بسجل جهة الاتصال اليومي لهذا الغرض. يجب أن يشار إلى تركيبة رابطة الفصل والمعلمين والاتصال مع الموظفين الآخرين في المدرسة في هذا الصدد.

3.5.7. لا يجوز للأشخاص من خارج نطاق المدرسين وخاصة الأوصياء القانونيين ، دخول مبنى المدرسة في حالة حضورهم مع أحد الطلبة. هذا لا ينطبق على الأشخاص على النحو المحدد في القسم 3.4. يتم التسليم في المدرسة في منطقة دخول مخصصة أمام مبنى المدرسة مباشرةً أو داخل مبنى المدرسة. يُمكن لإدارة المدرسة أن تسمح باستثناء لهذا في الحالات الفردية جراء حدوث سبب مهم.

3.5.8. يجب التأكد عند اصطحاب الطالب من أن عددًا محدودًا فقط من الرواد من خارج المدرسة المصرح لهم موجودون داخل مباني المدرسة في نفس الوقت. يُمكن لإدارة المدرسة تحديد المناطق الموجودة في مباني المدرسة التي يتم فيها ضمان نقطة الالتقاط بين الأشخاص وفقًا لمتطلبات مسافة التباعد الاجتماعي التي تبلغ مترًا ونصف. يجب على الأطفال من خارج المدارس ارتداء كمادات الفم و الأنف في مبنى المدرسة. إدارة المدرسة هي المسؤولة عن الهيكل التنظيمي.

3.5.9. فيما يخص المدارس باستثناء تلك التي تركز على التطور الفكري الذي يعتمد تنظيم المستوى الدراسي لها على أحكام القسم 4 (2) من قانون مدارس ساكسون في الإصدار المنشور في 27 سبتمبر 2018 (SächsGVBl) ص 648) ، الذي تحكمه المادة 14 من قانون 14 ديسمبر 2018 (SächsGVBl) ص 782) لديهم مستويات وفصول مدرسية وفقًا للقسم 3.5.

3.6. اعتبارًا من 18 مايو 2020 ، ينطبق ما يلي على تلاميذ المستوى الثانوي الأول (الصفوف من 5 إلى 10) والمستوى الثانوي الثاني (الصفوف من 11 إلى 13) ، بما في ذلك كل من المدارس المهنية ، وكذلك تلاميذ المدارس الإعدادية والعليا مع التركيز على التنمية الفكرية (الصفوف من 4 إلى 9) وكذلك تلاميذ الصفوف والدورات المقابلة ابتداء 2 يونيو 2020:

3.6.1. يتم تعليم التلاميذ بالتناوب بين تعليم الفصول الدراسية في المدرسة ووقت الدراسة في المنزل. المبدأ هنا هو ضمان عدم وجود عدد كبير من الطلاب في الدروس المدرسية أثناء اليوم الدراسي بحيث يمكن ضمان الحد الأدنى لمسافة التباعد الاجتماعي التي تبلغ متر ونصف بين الطلاب خلال الدرس. التصميم التنظيمي والتعليمي الأكثر تفصيلاً لنموذج التغيير بالمعنى المقصود به في القسم 1.4 هو مسؤولية إدارة المدرسة.

3.6.2. يجب اتخاذ التدابير المناسبة للتأكد من أن الحد الأدنى لمسافة التباعد الاجتماعي تبلغ متر ونصف في الفصل الدراسي كما هو محدد في القسم 3.6.1 وأيضاً الالتزام بالمبادئ التوجيهية العامة للنظافة وفقاً للرقم 2. الأمر نفسه ينطبق على الإقامة في مبنى المدرسة.

3.6.3. يمكن أن يتفق مدرس الفصل مع إدارة المدرسة على تسلسل التدريس المحدد وخاصة تعليم ارتداء كمادات الأنف و الفم و يُمكن لإدارة المدرسة أن تأمر بارتداء هذه الكمادات خارج الفصول الدراسية. يلتزم التلميذ دائماً بارتداء كمادة الفم و الأنف في مبنى المدرسة.

3.6.4. يحصل التلاميذ الذين لا يأخذون دروسهم وجهاً لوجه على الدروس في المنزل. الالتزام بالذهاب إلى المدرسة معلق في هذا الوقت. التلاميذ الذين يدرسون في المنزل ممنوعون من دخول مبنى المدرسة أو بأي طريقة أخرى محاولة الاتصال الشخصي مع المدرسة أو مع المعلمين خلال ساعات التدريس العادية و في هذا الصدد، فإنهم يعتبرون أشخاصاً من خارج المدرسة بالمعنى الوارد في القسم 3.3.

3.6.5. بالحياد عن الأقسام 3.6.2. حتى 3.6.4. يُمكن لإدارة المدرسة تحديد أن الأرقام 3.5.1. مُخصصة لتلاميذ المرحلة المتوسطة والعليا مع التركيز على التطور الفكري (الصفوف من 4 إلى 9) أو الفصول والدورات المقابلة. 3.5.9. تنطبق وفقاً لذلك.

3.6.6. بالنسبة للمدارس باستثناء تلك التي تركز على التطور الفكري ، فإن مستويات المدرسة تتحرف عن أحكام الفقرة 2 من القسم 4 من قانون مدارس ساكسون ، والمستويات والفصول الدراسية وفقاً للقسم 3.6.

3.7. يُمكن لإدارة المدرسة أن تقرر بالاتفاق مع إدارة العيادة في مدارس العيادات والمستشفيات إمكانية تقديم دروس فردية لأطفال المدارس مع مراعاة الوضع الصحي للطلبة وضمان الوقاية ضد العدوى.

3.8. ينبغي إجراء الاختبارات التكميلية الشفوية للحصول على Graecum و Hebraicums و Latinums للمتقدمين للاختبار في الجامعة التقنية في درسدن وجامعة لايبزيغ في هذه المرافق إذا تم استيفاء المتطلبات الصحية بالمعنى المقصود في القسم 2.

3.9. من أجل عداد وتنفيذ الأجزاء الرياضية العملية من امتحانات الثانوية العامة مع التدريب الرياضي المتعمق والامتحانات النهائية في المدارس الثانوية الرياضية ، المرافق الرياضية اللازمة لذلك مفتوحة حصرياً للمشاركين في الاختبار ولجان الامتحانات المتخصصة و الموظفين اللازمين للفحص ، شريطة مراعاة جميع قواعد النظافة ، خاصة في إطار المعنى الوارد في القسم 2. يتم لتنسيق مع وزارة الداخلية بولاية سكسونيا مباشرة في Olympiastützpunkt Chemnitz بناء على طلب من المدرسة.

3.10. يمكن للممتحنين من خارج المدرسة دخول مبنى المدرسة لأداء الامتحان.

4. اللوائح الخاصة بتشخيص الاحتياجات الخاصة وتشخيص LRS وكذلك المناسبات الأخرى المتعلقة بالمدرسة

- 4.1. يتم بموافقة الوصي (القيم) إجراء التشخيص التربوي الخاص كجزء من إجراء تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة وفقاً للقسمين 13 و 15 من اللوائح المدرسية للمدارس الخاصة في المدارس الخاصة والمدارس الابتدائية ، بما في ذلك لجان الدعم.
- 4.2. ينطبق هذا على الإجراءات الخاصة بالأطفال الذين سوف يتم تسجيلهم في العام الدراسي 2021/2020.
- 4.3. ضمانات الانتهاء من التشخيصات لا تزال مفتوحة كجزء من إجراءات تقييم LRS في مدارس LRS الأساسية.
- 4.4. يُمكن عقد اجتماعات آباء ومناقشات مع أولياء الأمور وكذلك المؤتمرات واللجان حول الأمور المدرسية الأساسية في مباني المدرسة مع ضرورة الامتثال لقواعد النظافة و يتخذ المدير القرار.

5. لوائح تشغيل مراكز وعروض الرعاية النهارية

- 5.1. يتم الاعتناء بالأطفال في مراكز الرعاية النهارية ومراكز الرعاية النهارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة خلال ساعات العمل العادية في إطار عقد رعاية الطفل المعني. ينطبق هذا أيضاً إذا تعذر الحفاظ على مسافة التباعد الاجتماعي التي لا تقل عن متر ونصف بين الأطفال الخاضعين للإشراف في مجموعة رعاية. يتم الإشراف في مجموعات محددة من قبل نفس الموظفين التربويين. يمكن الحياض عن ذلك فقط في حالات استثنائية مبررة. مفاهيم الدعم المفتوحة أو المفتوحة جزئياً غير مسموح بها وقد لا يتم العمل بها.
- 5.2. يضمن مركز الرعاية النهارية عدم اختلاط مجموعات الرعاية الفردية مع بعضها البعض وعدم تبديل طاقم التدريس التربوي بين المجموعات المختلفة قدر الإمكان. يجب تخصيص غرفة منفصلة بشكل دائم للمجموعات الفردية لا يتم استخدامها لأي غرض آخر. يُسمح بتغيير الغرف لسبب مهم وذلك بعد التنظيف والتطهير الشامل. يجب تجهيز غرف الرعاية وإعدادها وفقاً لقواعد الوقاية من العدوى.
- 5.3. يجوز فقط استخدام المساحات المشتركة و المناطق المفتوحة والمجموعية من قبل مجموعات فردية ، في حالة ضمان الفصل الكامل بين المجموعات من خلال تدابير مناسبة عند استخدامها في نفس الوقت. يتخذ مركز الرعاية النهارية جميع الإجراءات التنظيمية والتدابير الشخصية بالتشاور مع الجهة الراعية للمؤسسة.
- 5.4. تضمن دار الرعاية النهارية ، ضمن نطاق إمكانياتها ، إمكانية تتبع سلاسل العدوى المحددة و تحديد الأشخاص المصابين الذين ما زالوا أو كانوا على اتصال مباشر بالمنشأة و يجب الاحتفاظ بسجل جهة الاتصال اليومي لهذا الغرض. يشمل هذا ، على وجه الخصوص ، تركيبة المجموعات الخاضعة للإشراف والمعلمين المشرفين والاتصال مع الموظفين الآخرين في المنشأة.

5.5. الآباء مُلزمون أن يُقرؤا خطياً و بصفة يومية قبل دخولهم إلى مرفق الرعاية للمرة الأولى أن أطفالهم وأفراد الأسرة الآخرين لا يعانون من أي من الأعراض المعروفة لعدوى فيروس سارس- كوف-2 (SARS-CoV-2) ، وخاصة السعال والحمى والتهاب الحلق. ولهذا، عليك استخدم نموذج "تأكيد الصحة". لن يتم الاعتناء بالأطفال في اليوم الذي لا يُقدم فيه هذا لإقرار. الجملة 3 لا تُنطبق قبل 21 مايو 2020.

5.6. تضمن إدارة المنشأة وجود عدد محدود فقط من الأشخاص من خارج المنشأة الذين يحضرون أو يصطحبون طفلاً إلى مباني المنشأة و يجب أن تُحدد إدارة المرافق مناطق تسليم وتجمع منفصلة ، بحيث يتم ضمان الامتثال لمتطلبات مسافة التباعد الاجتماعي التي تبلغ متر ونصف بين الأشخاص. يجب على الأشخاص من خارج المنشأة ، ارتداء كمامات الفم و الأنف أثناء إقامتهم في المنشأة. منظمة الرعاية مسؤولة عن الهيكل التنظيمي الأكثر تفصيلاً.

5.7. يتم ضمان رعاية ما بعد المدرسة لتلاميذ المدارس الابتدائية والخاصة وكذلك للتلاميذ في المستوى الأدنى من المدارس مع التركيز على التطور الفكري خلال ساعات ما بعد المدرسة العادية وفقاً لعقد الرعاية المعني. ينطبق ما يلي

5.7.1. شرح للمعنى الوارد في القسم 5.5. الإعلان الذي يُطبق وفقاً للقسم 3.5.1. يتم إرجاعه إلى المدرسة.

5.7.2. تنسق رعاية ما بعد المدرسة والمدرسة رعاية التلاميذ مع بعضهم البعض. يجب أن تشمل اللوائح على وجه الخصوص كيفية الوصول إلى المدرسة ورعاية ما بعد المدرسة ، والإشراف أثناء فترات الراحة وأوقات الوجبات والانتقال من المدرسة إلى رعاية ما بعد المدرسة.

5.7.3. يجب أن يؤخذ تكوين جمعية الفصل بعين الاعتبار قدر الإمكان عند تشكيل مجموعات ما بعد المدرسة. لا يجب أن تتكون مجموعات رعاية ما بعد المدرسة من طلاب تابعين لروابط مدرسية متعددة. الأعداد 5.1 حتى 5.4 و 5.6. يتم استخدامها وفقاً لذلك لصالح مجموعات ما بعد المدرسة.

5.8. تنطبق الفقرتان 2 و 5.1 على خيارات رعاية الطفل. حتى 5.6. المقابلة.

6. الفعالية وعدم الفعالية

6.1. يسري القرار العام هذا في 18 مايو 2020 وينتهي العمل به في 5 يونيو 2020 .

6.2. سوف ينتهي العمل بالقانون العام المنبثق من قانون الوقاية من العدوى ، الإجراء المُتبع بمناسبة جائحة فيروس سارس- كوف-2 (SARS-CoV-2) ، وقف تشغيل المدارس ومراكز الرعاية النهارية التابعة لوزارة ولاية ساكسونيا للشؤون الاجتماعية والتماصك الاجتماعي بداية من 1 مايو 2020 ، - 15: Az: 5422 / 4 ، في 17 مايو 2020.

النظام:

تعليمات متعلقة بالعلاجات القانونية

يُمكن رفع دعوى ضد هذا الأمر العام في غضون شهر واحد من إيداع الإخطار الخاص بهذا الأمر في محكمة ساكسونيا الإدارية المحلية خطياً، في محاضر كاتب المحكمة أو إلكترونياً عن طريق نموذج معتمد بديلاً عن النموذج المكتوب. لا يمكن رفع دعوى قضائية عبر البريد الإلكتروني البسيط.

إذا تم رفع الدعوى إلكترونياً، فيجب أن يتم تزويد المستند الإلكتروني بتوقيع إلكتروني مؤهل للشخص المسؤول أو أن يتم توقيعه من قبل الشخص المسؤول وتقديمه عبر وسيلة إرسال آمنة وفقاً للقسمة 55 أ (4) من قانون المحكمة الإدارية (VwGO) وتتجم الأحكام الإضافية المتعلقة بنقل الوثيقة الإلكترونية من الفصل 2 من المرسوم المتعلق بالإطار التقني للمعاملات القانونية الإلكترونية وبصندوق بريد السلطات الإلكترونية الخاصة (قانون المعاملات القانونية الإلكترونية - (ERVV).

المحكمة المحلية هي المحكمة الإدارية في ولاية ساكسونيا الحرة ، حيث يُقيم المدعي أو يُقيم بشكل اعتيادي في نطاقها. تتمتع المحكمة الإدارية في دريسدن بالولاية القضائية المحلية للمدعين الذين ليس لديهم إقامة اعتيادية أو محل إقامة في ولاية ساكسونيا الحرة. المحاكم الإدارية المسؤولة محلياً هي المحكمة الإدارية كيمنتس ، 09112 ، Zwickauer Straße 56 ، كيمنتس ، ال المحكمة الإدارية درسدن ، 01099 ، Hans-Oster-Straße 4 ، درسدن ، و ال المحكمة الإدارية لايبزيغ ، 04179 ، Rathenaustraße 40 لايبزيغ.

يجب أن تُحدد الدعوى والمدعي والمدعى عليه (ولاية ساكسونيا الحرة) وموضوع الدعوى ، ويجب أن تحتوي على طلب محدد. يجب ذكر الحقائق والأدلة التي استندت إليها الأسباب ، ويجب إرفاق القرار العام المطعون فيه في نسخة و يجب أن تكون الدعوى وجميع الدعاوى المكتوبة مصحوبة بنسخ موجهة للأطراف الأخرى المعنية.

نود أن نشير إلى أنه لم يتم التخطيط لإجراء اعتراض على المراسيم العامة لوزارة ولاية ساكسونيا للشؤون الاجتماعية والتماسك الاجتماعي. لا يتم استيفاء المهلة الزمنية للدعوى عن طريق تقديم اعتراض. بموجب القانون الاتحادي، هناك رسوم إجرائية مستحقة في التقاضي أمام المحاكم الإدارية نتيجة لرفع الدعوى.

السبب

A. الجزء العام

تتخذ السلطة المختصة التدابير الوقائية اللازمة وفقاً للقسمة 28 الفقرة 1 من البند 1 من قانون الوقاية من العدوى (IfSG) ولا سيما تلك المذكورة في الأقسام من 29 إلى 31 إذا كان المرضى ، يُشتبه في إصابتهم بالعدوى أو إذا ما تم تحديد أو الكشف عن عدوى أو إفرازات مُشتبه بها تُبين أن الشخص المتوفى كان مريضاً ، أو يشتبه في أنه مريض أو أنه يُخرج إفرازات ، طالما كان ذلك ضرورياً من أجل العمل على منع انتشار الأمراض المعدية.

سارس- كوف-2 (SARS-CoV-2) هو من مسببات المرض بالمعنى المقصود في § 2 رقم 1 IfSG ، الذي انتشر في ولاية ساكسونيا وخارجها في جميع أنحاء ألمانيا ويستمر في تهديد صحة السكان. في العديد من المقاطعات والمناطق المستقلة

تم تحديد المدن في ولاية ساكسونيا الحرة على أنها مناطق مشتببه بإصابتها بالمرض والعدوى.

B. الجزء الخاص

:1

1.1 و 1.2

على النقيض من التوجيهات العامة السابقة ، التي استندت إلى وقف تشغيل المدارس ومرافق الرعاية النهارية أو مرافق الرعاية النهارية وبالتالي إمكانية أن يتم تنظيم الاستثناءات من هذا التوقف فيما يخص العمال فقط ، حيث ينظم هذا المرسوم العام الشروط والمتطلبات العامة التي بموجبها يمكن العمل على استعادة تشغيل مرافق رعاية الأطفال والمدارس بشكل أساسي.

هذا التحول في النموذج له ما يبرره بالنظر إلى احتواء العدوى ، وهو ضروري لإعادة فتح العروض التعليمية المنتظمة في المؤسسات والمدارس للأطفال وأطفال المدارس. ومع ذلك ، فإن الوقاية من العدوى مهمة للغاية ، ولهذا السبب يلزم وضع لوائح محددة لأخذ ذلك في الاعتبار. يستفيد هذا المرسوم العام من الإمكانية التي تم إنشاؤها في الفقرة الثانية 2 من الفقرة 3 من المرسوم الصادر عن ولاية ساكسونيا للوقاية من فيروس كورونا لإجراء ترتيبات مختلفة للمدارس ومراكز الرعاية النهارية. ويرجع سبب هذه التغييرات - خاصة في مجال مراكز الرعاية النهارية والمدارس الابتدائية - إلى "مفهوم إعادة فتح الرعاية النهارية للأطفال والمدارس الابتدائية والمستوى الأساسي لمدارس التربية الخاصة في العراء" الذي طور بواسطة فريق عامل مُخصص متعدد الوظائف (المهن). ولاية ساكسونيا "

من 1.3 إلى 1.6:

توفر هذه الأقسام من 1.3 إلى 1.6 القواعد الأساسية لقطاع المدارس. حيث أصبح من الممكن في المدارس الثانوية، تغيير نموذج الحضور ووقت الدراسة الداخلية (المنزلية) ، الأمر الذي يتطلب من الناحية التربوية إحداث ترابط وثيق بين المراحل المعنية. سوف يعاني الطلاب أيضاً من نقص في التعليم المدرسي المتعلق بدروس التعلم وجهاً لوجه بالنسبة للمدارس التي تركز على التطوير الفكري وكذلك المدارس الأخرى التي تحتوي على فصول دراسية ودورات دراسية تركز أيضاً على هذا النوع من التعلم . ينطبق هذا على المستوى الأساسي ومستوى العمل لهذه المدارس. اعتباراً من 18 مايو 2020 ، (انظر القسم 1.1). يُمكن أن تبدأ فصول الحضور الجزئي لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية فقط ابتداءً من 2 يونيو 2020 (القسم 1.5) نظراً للجهد التنظيمي والمفاهيمي العالي من أجل العمل على تغيير الحضور وأوقات الدراسة الداخلية ومن أجل الامتثال للوقاية من العدوى التي تُعد أولوية قصوى و مع إعادة فتح المدارس الابتدائية والمستوى الأساسي للمدارس الخاصة ، فإن رعاية الطوارئ لا تتوفر إلا في الحالات التي يوجد فيها خطر على رفاه الأطفال والتلاميذ من ذوي الإعاقات الحادة و/أو المتعددة، شريطة عدم قدرة الأوصياء القانونيون على توفير الرعاية و هذا له ما يبرره حتى لا تُخلق فجوة في مثل هذه الحالات (القسم 1.6).

إلى 1.7:

تخلق هذه اللائحة الخاصة بالرعاية النهارية للأطفال مرونة من حيث أوقات رعاية الأطفال. ستكون القيود ضرورية محلياً ، خاصة فيما يتعلق بأوقات الذروة ، لأنه بخلاف ذلك لا يمكن ضمان مفهوم المجموعات المستقرة ، التي يعد تنفيذها شرطاً أساسياً لفتح مرافق الرعاية النهارية.

من (8.5)

تُزيد هذه اللائحة من حالة التفاهم بين رئيس الوزراء والمستشار الاتحادي في 6 مايو 2020 من حقيقة أنه يجب استخلاص العواقب الإقليمية من تطور معين لعملية العدوى.

من - 2

من 2.1 حتى 2.3:

من الضروري أن يدخل فقط الأشخاص الذين لم يثبت إصابتهم بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) أو من ليس لديهم علامات الإصابة بالعدوى إلى المرافق المجتمعية وفقاً للرقم 1.1 من هذا المرسوم العام من أجل ضمان الوقاية من العدوى وينطبق هذا على جميع الأشخاص الذين يقومون بالتدريس أو التربية أو التمريض أو الإشراف أو الأنشطة العادية الأخرى في المرافق المجتمعية أو الآباء أو الأشخاص الآخرين الذين يُحضرون الطفل إلى الرعاية النهارية ، وكذلك التلاميذ والأطفال الذين تتم رعايتهم.

يُطلب من المعلمين الذين يعانون من أعراض المرض إبلاغ إدارة المدرسة وإجراء اختبار فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) على الفور وفقاً للتوصيات الصادرة عن معهد روبرت كوخ (Robert Koch Institute).

من أجل العمل على قطع السلاسل المحتملة للعدوى في المرافق المجتمعية المدرجة في القسم 1.1 ، هناك حاجة إلى:

- ان تقوم مجموعة الأشخاص المذكورة أعلاه في حالة حدوث عدوى بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) أو في حالة الاتصال بشخص مصاب بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) إبلاغ المنشأة على الفور ،
- فصل الأطفال الذين ظهرت عليهم أعراض عدوى بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) أثناء الفصل الدراسي أو خلال ساعات الدراسة وإخراجهم من المجموعة أو الفصل ،
- حظر دخول المرضى.

من 2.4 حتى 2.8:

تطبيق تدابير النظافة الصحية الشخصية المدرجة في القسم 2.4 القواعد وكذلك التدابير الإضافية للوقاية من العدوى وكذا النظافة الصحية المحددة تحت الأرقام 2.5 إلى 2.8 ضرورية لتجنب الإصابة بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2).

من الضروري بشكل خاص إرفاق المعلومات المدرجة في القسم 2.5 من أجل إعلام التلاميذ عن تدابير النظافة الشخصية والتدابير العامة للوقاية من العدوى ودعم الامتثال لها.

من-3

3.1 إلى 3.2:

يُنجز التلاميذ الذين لا يُسمح لهم بدخول ساحة المدرسة بسبب ما ورد في الرقم 2.1 تعليمهم الإلزامي عن طريق أداء فروض مدرسية إلزامية في البيئة المنزلية و تتم المهام بالوسائل التناظرية أو الرقمية. كما يتم ضمان تصميم فرص التعلم هذه من قبل المعلمين وينطبق الشيء نفسه على التلاميذ المعفيين من الالتحاق بالمدرسة لسبب مذكور في القسم 2.2 على أساس شهادة طبية بعد قرار مدير المدرسة.

من 3.3 إلى 3.4:

يُحظر دخول المدرسة لأسباب تتعلق بالوقاية من العدوى ، للأشخاص الذين لا يُطلب منهم الحضور الى المدرسة وتشغيل المرافق الملحقة اللازمة . تنطبق الاستثناءات على مجموعة الأشخاص التي يغطيها القسم 3.4 ، والتي من الضروري استخدامها لدعم التلاميذ عندما يذهبون إلى المدرسة أو لتمكينهم من الالتحاق بالمدرسة. يقرر مدير المدرسة ارتداء كامامة الأنف و الفم لهذه المجموعة من الأشخاص كجزء من ممارسة حق المنزل.

من 3.5

تستند اللوائح الواردة في هذا القسم وبنوده الفرعية من 3.5.1 إلى 3.5.9 إلى اللوائح التي تم تقديمها وتطويرها في 8 مايو 2020 من قبل مجموعة عمل مخصصة متعددة التخصصات "مفهوم إعادة فتح الرعاية النهارية والمدارس الابتدائية والمستوى الأساسي للمدارس الخاصة في ولاية ساكسونيا الحرة".

ويستند هذا إلى اعتبار أن الإنفاذ الصارم لقواعد التباعد الاجتماعي ليس ممكناً أو على نطاق محدود فقط ، ليس فقط في مراكز الرعاية النهارية للأطفال ، ولكن أيضاً في المدارس الابتدائية، لذلك من المهم ضمان بقاء المجموعات ثابتة في المدارس الابتدائية.

وهو أيضاً جزء من المفهوم الذي يُقر فيه الوالدان كتابياً بصفة يومية أن أي من أطفالهم وأفراد أسرهم لا يُعانون من أعراض الإصابة بفيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) و يُحظر على الطلاب الذهاب إلى المدرسة إذا كانت هذه الأعراض موجودة أو إذا كان هذا الإيضاح غير متاح. سيُعرض الالتزام بوجود الإقرار هذا خلال فترة انتقالية مدتها ثلاثة أيام (انظر القسم 3.5.1). يجب ضمان الإنفاذ الصارم للوائح فيما يتعلق بالوقاية من العدوى بعد انتهاء هذه الفترة الانتقالية القصيرة من أجل وضع نهج واضح.

توفر البنود 3.5.2 إلى 3.5.5 قواعد لمنع امتزاج الفصول الدراسية في الحياة المدرسية اليومية ، أي تجنب الاتصال بين الطلاب من الفصول المختلفة.

الهدف من هذا النهج هو إمكانية تتبع سلاسل العدوى في حالة وجود شخص مُصاب، لذلك من الضروري أيضاً أن تحتفظ المدارس ببروتوكول اتصال يومي يوثق ليس فقط تركيبة رابطة الفصل ، ولكن أيضاً اتصالات المعلمين والموظفين الآخرين مع الفصول المعنية (انظر القسم 3.5.6)

لأسباب تتعلق بالوقاية من العدوى ، من الضروري اتخاذ أنظمة من أجل إحضار واستلام أطفال المدارس التي تمنع الأشخاص خارج المدرسة من دخول المدرسة أو ساحة المدرسة بوجود منطقة محددة عند مدخل مبنى المدرسة أو خارج مبنى المدرسة و ينبغي أن تساعد اللوائح أيضاً على تجنب تجمع الأشخاص من خارج المدرسة و التزام هؤلاء الأطفال من خارج المدرسة بارتداء كامامات الفم والأنف لتقليل خطر الإصابة بالعدوى (انظر القسم 3.5.7 و 3.5.8).

تتولى المدارس التي ، بسبب استقلالية المدارس الخاصة ، كمدارس اختبار وفقاً للفقرة الثانية 15 من SächsSchulG أو كمدارس خاصة وفقاً للفقرة الثانية 63 د SächsSchulG ، تكوين الفصل الذي ينحرف عن مستويات المدرسة وفقاً للفقرة الثانية 4 من الفقرة 2 SächsSchulG أو الفقرة الثانية § 5 الفقرة 2 ، كما تخضع أيضاً SOFS لأحكام متباينة من البنود 3.5 و 3.6. للدراس مع الأخذ بعين الاعتبار العمر والمهنة المدرسية السابقة للطلاب. يجب على هذه المدارس أيضاً مراعاة الهدف التنظيمي المتمثل في وضع شروط مختلفة للأطفال في التعليم الابتدائي أو في مستوى المدرسة الأدنى مع التركيز على التطور الفكري منه لدى الأطفال الأكبر سناً وأخذ ذلك في الاعتبار عند التصنيف.

من 3.6:

ينظم هذا القسم التلاميذ في التعليم الثانوي الأدنى و فيما يخص هؤلاء التلاميذ ، لا يمكن تحقيق انسجام دقيق بين مجموعات التعلم ، على عكس الرعاية النهارية للأطفال والمدارس الابتدائية ومع ذلك ، فإن الهدف هو تنفيذ عرض الفصول الدراسية لجميع الطلاب بانتظام.

لأن الضمان الكامل للوائح النظافة العامة وسلاسل النظافة في المدارس:

- يعتمد على عمر الأطفال والمراهقين - إذا لم يتم ضمان الإشغال الكامل ، يجب الجمع بين أوقات الدراسة الداخلية (المنزلية) وأوقات الحضور بانتظام. لا يمكن إجراء التصميم إلا بطريقة محددة الهدف من قبل المدرسة. نظرًا لأن الظروف المكانية والخاصة بالموظفين في المدرسة الفردية مختلفة تمامًا. يُعفى في أوقات التعلم المنزلي ، التلاميذ من الحضور في الفصل وفي المدرسة و هذا ينطبق أيضًا على المناسبات المدرسية الأخرى ومع ذلك، فإنهم ملزمون بتقديم الخدمات المدرسية في المنزل دون الدخول في اتصال شخصي مع المدرسة. سوف يتم نقل المهام عبر القنوات التناظرية أو الرقمية، والتي يمكن للتلميذ العمل من خلالها في المنزل. تتولى إدارة المدرسة والمكتب الحكومي للمدارس والتعليم مسؤولية الموصفات المُحددة الخاصة بفرص التعلم هذه.

تخدم التدابير الواردة في الأقسام من 3.6.2 إلى 3.6.4 الوقاية الصحية الشاملة وتهدف إلى المساعدة إلى حد كبير في تجنب العدوى حسب التقدير الإنساني. سوف تستمر وفقاً للإجراء الذي تمت تجربته واختباره سابقاً من أجل فتح المدارس للتلاميذ في الصفوف النهائية والأولية، كما أنها تهدف إلى ضمان أنه حتى في تسلسل التدريس والعمليات الخاصة .

ليس من الممكن تمامًا باستمرار من وجهة نظر تنظيمية الحفاظ على الحد الأدنى لمسافة لتباعد الاجتماعي و الوقاية من العدوى عن طريق ارتداء كمادات الفم والأنف.

فيما يتعلق بالوضع الخاص بالتلاميذ في مجال التركيز على التنمية الفكرية ، والتي لا يمكن لقواعد مسافة التباعد الاجتماعي والنظافة أن تتوافق معها حتى بعد المستوى الأدنى و يوفر القسم 3.6.5 للمدارس التركيز على التنمية الفكرية أو مع الفصول الدراسية والدورات المقابلة و المضي قدماً أيضاً للمستوى الأوسط والعُلوي ، أي مستوى السنوات 4 إلى 9 ، وفقاً للوائح المستوى الأساسي ، كما هو موحد في القسم 3.5.

فيما يتعلق بالقسم 3.6.6 ، يمكن الرجوع إلى مبررات القسم 3.5.9.

من 3.7:

تم بالفعل تحديث لوائح المرسوم العام الحالي فيما يخص مدارس العيادات والمستشفيات. يُمكن مواصلة الوقاية من العدوى في ضوء أصغر أحجام المجموعة حتى الحلول الفردية بالكامل. كما يُمكن في الموقع اتخاذ القرارات المناسبة التي تأخذ أيضاً الظروف الخاصة للفئات الضعيفة من التلاميذ بعين الاعتبار من قبل إدارة المدرسة في العيادة ومدرسة المستشفى بعد دراسة شاملة للحالة الفردية بالاتفاق مع إدارة العيادة.

من 3.8:

تتبع القاعدة منطق الاختبارات التمكينية بشكل عام. تعقد في الجامعات الامتحانات التكميلية للحصول على Graecum و Hebraicum و Latinums لطلاب جامعة دريسدن التقنية وجامعة لايبزيغ ، التي تكمل المدرسة الثانوية Abitur و يُمكن تنفيذ تدابير الوقاية من العدوى المقابلة لهذه المجموعة المحدودة من الأشخاص في الجامعات.

من 3.9:

تعمل هذه اللوائح التي تخص مجموعة محدودة جداً من الأشخاص على جعل الامتحانات ممكنة - أيضاً لخريجي المدارس الثانوية في المدارس الثانوية ذات التدريب الرياضي المتعمق والمشاركين في الامتحانات في المدارس الثانوية الرياضية.

من 3.10:

و في هذا الصدد ، حيث تجري الامتحانات للطلاب من خارج المدارس في المدارس الثانوية الفردية والمدارس الثانوية ، يجب أن يتمكن هؤلاء الأشخاص من دخول المرافق. ينطبق هذا بشكل خاص على جميع تلاميذ المدارس البديلة المعتمدة ، حيث لا يمكن حتى الحصول على الدرجة. في الحالات الفردية ، يمكن للأشخاص الآخرين الذين أعدوا أنفسهم بشكل واضح للامتحان غير المدرسي الدخول إلى المرافق كطلاب من خارج المدرسة و نظراً لأن هؤلاء الأشخاص معروفون بالاسم ، فإن طرق الاتصال المحتملة ستكون مفهومة أيضاً.

من 4

يُمكن أيضاً تبرير تنفيذ إجراءات تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدارس الابتدائية والخاصة (أيضاً في حالة حدوث تغيير في محور الدعم) واستكمال تشخيصات LRS التي لا تزال مفتوحة ، لأن التشخيص في هذه المناطق هو شرط أساسي للتمويل الكافي. يقع على عاتق المدارس المشاركة مسؤولية تنظيم ذلك بطريقة تأخذ بعين الاعتبار الوقاية من العدوى مع مراعاة العمليات المدرسية الجارية. يمكن القيام بذلك ، من بين أمور أخرى ، عن طريق نوافذ زمنية متتالية على نحو ملائم.

يُتيح القسم 4.4 المؤتمرات واللجان التي ينظمها قانون مدارس ساكسونيا بالإضافة إلى المناقشات الفردية المهمة مع أولياء الأمور و أيضاً تنظيم اجتماعات الآباء ، مثل تلك الأمور تنظمها فصول الدخول للمدارس الابتدائية في العام الدراسي القادم وهذا ضروري فيما يتعلق بالقرارات الأساسية التي يجب اتخاذها ، و أيضاً فيما يتعلق بالتعاون الوثيق بين الآباء والمدرسة ، ويتم هذا وفقاً لقواعد النظافة العامة. القرار يقع على عاتق المدير في ضوء الظروف المحلية ذات الصلة والبنود القادمة التي سوف يتم مناقشتها.

من 5

تحظى حقوق الأطفال في التعليم بالأولوية مع إعادة فتح الرعاية النهارية للأطفال في 18 مايو 2020. الأطفال هم الأقل مشاركة في عملية العدوى وفقاً للمعرفة العلمية الحالية. يجب الاعتناء بالأطفال الأصحاء حتى لا يُعانوا من الوضع الحالي الخاص بفيروس (iSv COVID-19). حيث تُوجد لوائح واسعة النطاق يجب الالتزام بها من أجل الاستمرار في مراعاة الوقاية من العدوى، نظراً لأنه لا يمكن تنفيذ الحد الأدنى للتباعد الاجتماعي بين الأطفال والأخصائي التعليمي في الرعاية النهارية للأطفال.

من 5.1:

يأخذ تعليم الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال بعين الاعتبار الظروف الإطارية المتغيرة التي يجلبها فيروس كوفيد 19 (COVID-19) معه. الهدف الأساسي هو إمكانية تعقب أي سلاسل عدوى قد تنشأ من قبل السلطات الصحية. حيث يعمل هذا على حماية الأطفال وكذلك الاخصائيين التربويين في رعاية الأطفال. لهذا من الضروري تعليق المفاهيم المفتوحة والمفتوحة جزئياً والعمل في هياكل مجموعة ثابتة قدر الإمكان مع شخص تربوي مرجعي ثابت. سوف تظهر تركيبات جماعية بديلة. على سبيل المثال، الاصطفاف وفقاً لأوقات استلام الأطفال وتسليمهم من أجل تجنب ما يسمى ب "مجموعات الاستلام" و هذا يعني أنه لا يوجد تغيير بين المجموعات. يُوثق أي تغيير ضروري للغاية ينبغي القيام به في تركيبة المجموعة بوضوح (على سبيل المثال بسبب المرض أو إجازة الأخصائي التعليمي) لكي يكون مفهوم للسلطة الصحية.

من 5.2:

بالإضافة إلى المجموعات الثابتة والمشرفين الثابتين، من الضروري تخصيص أماكن ثابتة لتجنب اختلاط المجموعات بشكل صارم. هذا الفصل الصارم هو الطريقة الوحيدة لتجنب المنشأة بأكملها الحجر الصحي في حالة المرض و من الممكن إجراء تغيير موثق يوميًا أو أسبوعيًا ، بقدر ما يكون ذلك ضروريًا لأسباب مكانية.

من 5.3

تخضع المناطق المشتركة والمناطق المفتوحة والعامّة لقيود واسعة فيما يتعلق بفيروس كوفيد 19 (COVID-19) كغرف اجتماعات فعلية و يجب أن يُلبى استخدامها أيضًا متطلبات الانفصال المفهوم بين المجموعات من أجل توفير الوقاية ضد العدوى. بناءً على ذلك ، تتخذ إدارة مركز الرعاية النهارية جميع الاحتياطات مع الجهة الراعية إذا لزم الأمر وذلك نوع انشائي مؤقت لتجنب اختلاط الأطفال.

من 5.4

تتبع سلاسل الاتصال هو أهم مفتاح في إدارة الوباء. يُقدم التوثيق اليومي من قبل مركز الرعاية النهارية إسهاما خاصا في ذلك.

من 5.5:

يُفيد الآباء / الأوصياء القانونيون من خلال الإقرار خطياً وبصفة يومية من عدم معاناة الأطفال و أفراد الأسرة من أية أعراض بعدوى فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) ، وعليه فإنهم يقدمون إسهامهم الخاص لوجود الأطفال الأصحاء فقط في الرعاية النهارية للأطفال. لن يتم الاعتناء بالطفل بدون هذا الإقرار ، ولكن سيتم تقديم التزام بوجود الإقرار في خلال فترة انتقالية مدتها ثلاثة أيام. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للموظفين التربويين رفض الرعاية إذا لم يكن إقرار الوالدين متاحًا أو إذا كان الطفل يعاني من أعراض كوفيد 19 (COVID-19).

من 5.6:

يجب أن توفر الرعاية النهارية للأطفال أيضًا مساحة من الوقاية لجميع المعنيين. لا يمكن ضمان ذلك إلا إذا كان هناك عدد محدود من الأفراد من خارج المنشأة في المبنى. اتسمت حالة التسليم والتسلم على وجه الخصوص حتى الآن بلقاءات متنوعة. و من أجل الحد من ذلك قدر الإمكان ، يتم تحديد مناطق في الموقع ، مع مراعاة متطلبات الوقاية ضد العدوى (المسافة بين البالغين ، وارتداء كمامات الفم والأنف من قِبل الآباء) ، وعليه يُمكن إنشاء عملية نقل تكون ملائمة للأطفال ومناسبة للظروف العامة. إن معادلة الوقت بين الوصول والاستلام (الالتقاط) ضرورية من أجل الفعالية.

من 5.7:

يجب أن يستمر التعاون بين المدرسة الابتدائية ومركز ما بعد المدرسة بطريقة مثبتة مع COVID-19 مع مراعاة الظروف الإطارية المتغيرة. قبل كل شيء ، تتطلب الحضانة المبكرة ، وحالة الوصول إلى رعاية ما بعد المدرسة ، والإشراف على فترات الراحة والغداء اتفاق وتنظيم مشترك. هنا أيضًا ، من المهم الحفاظ على الأطفال منفصلين تمامًا لتجنب اختلاط المجموعات و هذه هي الطريقة الوحيدة لمجابهة إغلاق منشأة كاملة.

من 5.8:

تضمن الرعاية النهارية للأطفال أيضًا تتبع سلاسل العدوى من خلال التوثيق اليومي. حيث صُممت العمليات التعليمية في الرعاية النهارية للأطفال أيضًا بطريقة تجعلهم يتبعون الظروف الإطارية التنظيمية والمكانية المتغيرة في ظل فيروس كوفيد 19 (COVID-19). سوف يتم تطبيق القواعد من 5.1 إلى 5.6 في ظل الظروف التنظيمية والمكانية لمركز الرعاية النهارية المختص، بقدر ما تنطبق على الرعاية النهارية للأطفال.

درسدن 12 مايو 2020

وزير الدولة
داجمار نوبكيرش

وزارة ولاية ساكسونيا للشؤون الاجتماعية والتماسك
الاجتماعي