

فرمان عمومی

تنظیم عملکرد مراکز مراقبت‌های روزانه و مدارس در رابطه با مبارزه با همه‌گیری SARS-CoV-2

اعلامیه از سوی وزارتخانه ایالتی امور اجتماعی و همبستگی اجتماعی در ایالت ساکسونی

Ref: 15-5422/4، 12 مه 2020

بر اساس § 28 پاراگراف 1 حکم 1 از قانون محافظت در برابر سرایت مصوب 20 ژوئیه 2000 (BGBl. I) که آخرین بار در ماده 3 از قانون مصوب 27 مارس 2020 اصلاح شد (BGBl. I) و تغییر یافته است، وزارتخانه ایالتی امور اجتماعی و همبستگی اجتماعی در ایالت ساکسونی موارد زیر را با هماهنگی وزارتخانه ایالتی فرهنگ در ساکسونی صادر می‌کند

فرمان عمومی

1. هدف از این فرمان عمومی

- 1.1 این فرمان عمومی، نحوه اداره مدارس عمومی و مستقل، مراکز مراقبت روزانه (مراکز مراقبت بعد از مدرسه، مراکز مراقبت روزانه و مراکز آموزش استثنائی) و همچنین مراقبت روزانه از کودکان را با توجه به همه‌گیری SARS-CoV-2 در ایالت آزاد ساکسونی تنظیم می‌کند. 2 این موارد تسهیل کننده فقط در چارچوب و مطابق با مقررات زیر قابل بهره‌برداری است.
- 1.2 این فرمان عمومی به تبیین و تعیین مقررات مختلف در چارچوب بخش 2 بند 3 از دستورالعمل وزارتخانه ایالتی امور اجتماعی و همبستگی اجتماعی در ایالت ساکسونی برای محافظت در برابر SARS-CoV-2 و COVID-19 (دستورالعمل محافظت در برابر کرونا در ساکسونی) از 12 مه 2020 تنظیم می‌شود.
- 1.3 1 دانش آموزانی که در مدارس، از جمله در مدارس راه دوم آموزشی شرکت می‌کنند مجاز به انجام آموزش‌های اجباری و ارائه اطلاعات و انجام امتحانات و مشاوره هستند. 2 درس‌ها توسط معلمان همان مدرسه ارائه می‌شود. 3 سایر رویدادها در مدارس و تربیت بدنی مدارس ابتدایی و در مقطع ابتدایی مدارس استثنائی برگزار نمی‌شود.
- 1.4 1 تحصیل اجباری به طور کلی باید با آموزش در کلاس درس در مدرسه انجام شود. 2 اگر حضور و غیاب در کلاس به دلیل این دستورالعمل عمومی یا بنا به دلایل محافظت در برابر سرایت مجاز نیست، آموزش اجباری در چارچوب زمان مطالعه در منزل انجام می‌شود. 3 خصوصاً در مدارس متوسطه، تحصیل باید در ارتباط تنگاتنگ آموزشی بین زمان حضور و زمان یادگیری خانگی (تغییر مدل) توسط مدرسه تضمین شود.
- 1.5 1 انحراف از شماره‌های 1.1 تا 1.3. یافتن دروس و دیگر رویدادهای مدرسه در کلاس‌های میانی و بالاتر (پایه‌های 4 تا 9) را پیدا کنید مدارس با تمرکز بر توسعه فکری و در این زمینه

کلاس‌ها و برنامه‌های آموزشی شامل حال این اولویت بودجه تا اول ژوئن سال 2020 می‌شوند. 2 تا این مرحله، آموزش اجباری در چارچوب دوره یادگیری خانگی انجام می‌شود.

1.6. در طول دوره تحصیل در خانه، مدارس متوسطه و همچنین مدارس در بخش 1.5 وجود دارد که در صورت بروز خطر برای سلامت و تندرستی کودک، مدارس، کلاس‌ها و دوره‌های آموزشی اشاره شده را به خدمت می‌گرفت؛ خصوصاً در زمان‌های معمول کلاسی، مجاز به مراقبت‌های خارج از برنامه بودند و ادارات بهداشتی جوانان محلی موافق این رویه مراقبتی بودند، به‌خصوص وقتی دانش‌آموزی دارای چندین معلولیت یا معلولیت‌های سخت بوده و ولی قانونی او قادر به ارائه خدمات مراقبتی نباشد.

1.7. 1 حق مراقبت از کودک و مراقبت روزانه در چارچوب قرارداد مربوط به مراقبت از کودک از 18 مه 2020 به‌طور کلی نامحدود وجود دارد. 2 اگر پرسنل یا اماکن در حد لازم در دسترس نیستند، به خصوص با کاهش تعداد دفعات مراقبت از کودک می‌توان عملکرد مراکز را به طور موقت محدود کرد.

1.8. مقررات عمومی مربوط به قانون محافظت در برابر سرایت و § 12 دستورالعمل محافظت در برابر کرونا در ساکسونی، که براساس آن بسته شدن منطقه‌ای مراکز و مدارس کودکان امکان پذیر است، همچنان بی‌تأثیر باقی می‌ماند.

2. دستورالعمل‌های بهداشت عمومی

2.1. 1 دسترسی به ساختمان‌های ذکر شده در 1.1. مراکز ذکر شده فقط برای افرادی مجاز است که فاقد بیماری اثبات شده SARS-CoV-2 و بدون علائمی هستند که نشان دهنده ابتلا به SARS-CoV-2 است، مواردی نظیر سرفه، تب و خصوصاً گلو درد. 2 مبتلایان به بیماری‌های قبلی که علائم آنها به SARS-CoV-2 شباهت دارد، باید بی‌ضرر بودن این علائم را با استفاده از شواهد مناسب، به‌خصوص با ارائه گواهی پزشکی ثابت کنند. 3 معلم‌هایی که علائم مندرج در حکم 1 را دارند و افرادی که از نظر حکم 2 بیمار نیستند، باید این موضوع را فوراً به مدیر مدرسه‌ای که در آن شاغل هستند گزارش دهند و یک آزمایش SARS-CoV-2 را انجام دهند.

2.2. 1 افرادی که مطابق با شماره 1.1 در یک مرکز کار می‌کنند، شاغل هستند و دانش آموزان بزرگسال آنجا و ولی فرزندان زیر سن قانونی که در چنین موسساتی تحصیل می‌کنند یا تحت نظارت آنجا هستند، موظفند در صورتی که آنها یا فرزندانشان که در مدرسه یا تحت نظارت آنجا در موسسات هستند به SARS-CoV-2 مبتلا شدند، یا اخیراً با شخصی که مشخص شده است با SARS-CoV-2 آلوده شده ارتباط نزدیکی داشته‌اند، فوراً مراتب را به موسسه اطلاع دهند. 2 ممنوعیت دسترسی مطابق با بخش 2.1 اعمال می‌شود. حکم 1. 3 فقط 14 روز پس از تشخیص علائم یا ابتلا، مجاز به ورود به یکی از مراکز هستند. 4 بعد از یک ابتلای اثبات شده، مدرسه می‌تواند از قبل مجوز ترخیص پزشکی بخواهد.

2.3. 1 نشان‌دهنده شخصی است که مطابق با شماره 1.1 تأسیساتی را نصب می‌کند و علائم مشخص شده در بخش 2.1 را دارد و می‌خواهد وارد شود. حکم 1، دسترسی او به تسهیلات فوق را می‌توان منع کرد یا از تسهیلات اخراج نمود. 2 دانش آموزان یا کودکان تحت نظارت که علائم را در طول کلاس تجربه می‌کنند یا زمان مراقبت را نشان داده شده، باید در مرکز به صورت انفرادی باشند؛ برداشتن توسط

افراد مجاز باید سریعاً مطلع شوند. 3 وظایف نظارتی تا زمان بردن کودک ادامه می‌یابد.

- 2.4. 1 افراد مجاز باید بلافاصله پس از ورود به مراکز، دستان خود را کاملاً بشویند. 2 مراکز تضمین می‌کنند که فرصت‌های مناسبی برای شستشوی دست تعیین می‌شود. 3 مسئول نهاد تضمین می‌کند که وسایل بهداشتی لازم در مقادیر کافی در روزهای کاری در دسترس باشد. 4 باید رفتار مناسب در قبال سرفه و عطسه رعایت شود. 5 افرادی که در این مرکز حضور دارند باید نسبت به رعایت مقررات بهداشتی به طور مناسب توصیه شوند.
- 2.5. 1 در قسمت‌های ورودی ساختمان مدرسه دستورالعمل‌هایی در مورد مقررات بهداشتی وجود دارد که طبق شماره 2.1 و 2.2. این نیازها را به شکلی متناسب با سن ارائه می‌دهد. 2 ضدعفونی‌کننده‌ها باید در قسمت ورودی و سرویس‌های بهداشتی نگهداری شوند.
- 2.6. 1 اتاق‌های استفاده شده و سطوح و همچنین اشیاء باید به‌طور مرتب تمیز شوند. 2 اتاق‌های استفاده شده باید چندین بار در روز تهویه شوند. 3 دستگاه‌های فنی-رسانه‌ای که عملکرد آنها به تماس مستقیم جسمی نیاز دارد، نباید توسط چند نفر به‌طور همزمان یا در فواصل کوتاه استفاده شود. 4 آنها را باید پس از هر بار استفاده ضدعفونی کرد.
- 2.7. "برنامه چارچوب طرح بهداشتی باید مطابق با بخش 36 از قانون محافظت در برابر سرایت برای مدارس و سایر مؤسسات آموزشی که در آن کودکان و نوجوانان مورد مراقبت قرار می‌گیرند" رعایت شود.

3. آیین‌نامه مربوط به عملکرد مدرسه

- 3.1. 1 برای دانش آموزانی که براساس بخش 2.1. از آموزش اجباری با آنها رفتار می‌شود. 2 اگر معافیت پزشکی از درس وجود ندارد، آنها باید در طول دوره تحصیل در خانه با آنها مطابقت داشته باشند. 3 معلمانی که تدریس می‌کنند برای پاسخگویی به سوالات دانش‌آموزانی که نگران هستند در دسترس هستند و این معلم‌ها باید اطمینان حاصل کنند که مطالب آموزشی که در کلاس‌های حضوری تدریس می‌شود برای این دسته از دانش‌آموزان نیز در دسترس است.
- 3.2. 1 اگر دانش‌آموزان یا افرادی که در خانواده آنها زندگی می‌کنند دارای یک بیماری زمینه‌ای هستند که مقاومت جسمی آنها را در برابر ابتلا به SARS-CoV-2 به میزان قابل توجهی کاهش می‌دهد، این دانش‌آموزان از حضور اجباری در مدرسه معاف هستند، مگر اینکه خطر سرایت به‌طور دیگری کاهش یابد. و بتوان خطر را کاهش داد. 2 مدیر ارشد معافیت را براساس گواهی پزشکی می‌پذیرد. 3 بخش 3.1. به همین ترتیب اعمال می‌شود.
- 3.3. افراد غیر مدرسه‌ای که برای نگهداری از مدرسه یا بهره‌برداری از امکانات کمکی آن حضورشان لازم نیست، از ورود به محوطه مدرسه ممنوع می‌شوند، مگر اینکه در ذیل موارد دیگری مشخص شده باشند.
- 3.4. 1 دانش‌آموزان مدرسه، مددجویان ادغام شده، مترجمان زبان اشاره و سایر کمک‌های شخصی به دانش‌آموزان دارای معلولیت، که توسط ارائه دهندگان خدمات توانبخشی صورت می‌گیرد، مطابق با کتاب نهم قانون اجتماعی مصوب 23 دسامبر 2016 تهیه شده است (BGBl. I S. 1045)، اخیراً طبق ماده 8 از قانون مصوب 14 دسامبر 2019 (BGBl. I S. 2789) تغییر یافته است، دسترسی مربوط به رویداد به محل مدرسه باید مجاز باشد. 2 همین امر در مورد شخصی نیز صدق می‌کند قباطمه ی‌پارسد تبقارم تامدخ ی‌عامتجا نوناقه مچنپ بانک اب

20 دسامبر (I S. 2477, 2482 1988)، که آخرین بار در ماده 5 قانون مصوب 22 مارس 2020 اصلاح شده است (BGBl. I S. 604)، یا یازدهمین کتاب قانون اجتماعی 26 مه 1994 (BGBl. I S. 1014,) (1015) که آخرین بار در ماده 10 قانون مصوب 22 مارس 2020 اصلاح شده است (BGBl. I p. 604) و تغییر یافته است. ³ این افراد موظف هستند در صورت ماندن در محوطه مدرسه، بینی و گلو خود را بپوشانند، حتی اگر دلایل مهمی، مخصوصاً از نظر آموزشی، وجود نداشته باشد. 4 مدیر با توجه به حکم ³ تصمیم‌گیری می‌کند.

3.5 موارد زیر مربوط به دانش آموزان در مقطع ابتدایی و مدارس استثنائی (پایه‌های 1 تا 4) است، از کلاس‌های پایین مدارس با تمرکز بر توسعه فکری (پایه‌های 1 تا 3) و دانش آموزان از کلاس‌ها و دوره‌های قابل مقایسه است.

3.5.1 1 والدین یا سرپرست‌ها موظفند روزانه قبل از ورود دانش آموزان به مدرسه، کتیباً به مدرسه اعلام کنند که فرزند یا سایر اعضای خانواده آنها هیچ یک از علائم شناخته شده عامل سرایت SARS-CoV-2، به ویژه سرفه مکرر، تب یا گلو درد را ندارند. ² فرم "تایید سلامت" باید برای این مورد استفاده شود. ³ توضیحات باید به معلم کلاس یا نماینده وی ارسال شود. ⁴ در هر زمان قابل ارسال است. ⁵ در صورتی که هیچ توضیح مکتوبی وجود ندارد، از ورود دانش آموزان به کلاس خودداری می‌شود؛ بخش 2.3 اعمال می‌شود. احکام 2 و 3 و شماره 3.1 بر این اساس اعمال می‌شود. ⁶ حکم 5 پیش از 21 مه 2020 اجرا نمی‌شود.

3.5.2 1 درس‌ها در یک کلاس درس تعریف شده یا یک اتاق آموزش مدرسه دیگر ارائه می‌شود. ² این مورد زمانی اعمال می‌شود اگر حداقل فاصله یک و نیم متر بین دانش آموزان در کلاس حفظ نشود. ³ در اتاقی که در آن درس ارائه می‌شود نباید هیچ شخصی به غیر از دانش آموزان تحت تعلیم، معلمانی که تدریس می‌کنند یا پرسنل نظارتی که در زمان آموزش به گروه کلاس اختصاص داده شده‌اند، وارد شوند. ⁴ هیچ الزامی برای دانش آموزان نیست تا در کلاس درس دهان و بینی خود را بپوشانند.

3.5.3 معلم باید مطمئن شود که دانش آموزان کلاسش به محض ورود به محوطه و ساختمان مدرسه از دیگر دانش آموزان جدا هستند.

3.5.4 با توافق با مدیریت مدرسه، باید زمان تدریس و زنگ تفریح جابجا شود و با دیگر کلاس‌ها تفاوت داشته باشد تا دانش آموزان کلاس‌های مختلف قبل و بعد از کلاس یا در زنگ تفریح در خارج از کلاس نمانند.

3.5.5 مدیریت مدرسه باید اقدامات لازم را برای جدا کردن دانش آموزان در اتاق‌های مشترک و در مناطق باز و محل‌های اشتراکی که توسط همه دانش آموزان استفاده می‌شود، انجام دهد.

3.5.6 1 مدیریت مدرسه در حدود امکانات خود اطمینان می‌دهد که تیارس را هدش متخانش ی‌اهم ریجنز دناهدش دولاً لامتحا و هدش ی‌بابدر

افرادی که با مدرسه در تماس هستند یا در ارتباط مستقیم بودند، قابل شناسایی هستند. 2A برای این کار باید ثبت تماس روزانه انجام شود. 3 ترکیب افراد کلاس، معلم‌هایی که تدریس می‌کنند و ارتباط با دیگر کارکنان مدرسه باید ثبت شود.

3.5.7 1 افراد خارج از مدرسه، به‌خصوص سرپرست‌های قانونی، اگر همراه با دانش‌آموز بیایند، اجازه ورود به محوطه مدرسه را ندارند. 2 این مورد همانطور که در بخش 3.4 تعریف شده است، در مورد اشخاص صدق نمی‌کند. 3 انتقال به مدرسه توسط والدین در یک منطقه دسترسی مشخص شده صورت می‌گیرد که بلافاصله در جلوی یا در محوطه مدرسه قابل انجام است. 4 به‌خاطر یک دلیل مهم، مدیریت مدرسه می‌تواند در موارد انفرادی استثنائاتی را در این باره مجاز کند.

3.5.8 1 وقتی که برای برداشتن دانش‌آموز می‌آیند، باید اطمینان حاصل شود که فقط تعداد محدودی از افراد معتبر خارج از مدرسه، به‌طور همزمان در محوطه مدرسه حضور دارند. 2 مدیریت مدرسه می‌تواند مناطقی را در محل مدرسه شناسایی کند که در آن برداشتن دانش‌آموزان صورت گیرد و فاصله یک و نیم متری بین افراد تضمین می‌شود. 3 بچه‌های خارج از مدرسه در زمان حضور در محل مدرسه باید دهان و بینی خود را بپوشانند. 4 مدیریت مدرسه مسئول ساختار سازمانی است.

3.5.9 برای مدارس خاص که بر توسعه فکری متمرکز هستند، و سازمان سطح مدرسه آنها بر اساس مفاد بخش 4 (2) از قانون مدارس ساکسونی است، موارد موجود در نسخه منتشر شده در تاریخ 27 سپتامبر 2018 آمده است (SächsGVBI، ص 648)، که بر اساس ماده 14 از قانون مصوب 14 دسامبر 2018 اداره می‌شود (SächsGVBI، ص 782) مطابق با بند 3.5 تغییر یافته، انحراف یافته، دارای سطح‌های مدرسه و کلاس است که برای ساخت مطابق با بخش 3.5 است.

3.6 از 18 مه 2020 موارد زیر برای دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول (پایه‌های 5 تا 10) و سطح متوسطه دوم (پایه‌های 11 تا 13) که هر یک شامل مدارس فنی حرفه‌ای و همچنین دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و متوسطه با تمرکز بر توسعه فکری (پایه‌های 4 تا 9) است، اعمال می‌شود و همچنین برای دانش‌آموزان کلاس‌ها و دوره‌های مربوطه نیز از 2 ژوئن 2020 اعمال می‌شود:

3.6.1 1 تعلیم به دانش‌آموزان به‌طور متناوب بین آموزش حضوری در کلاس مدرسه و زمان مطالعه خانگی صورت می‌گیرد. 2 اصل در اینجا بدین صورت است که در یک روز مدرسه فقط تعدادی از دانش‌آموزان در یک کلاس درس حضور داشته باشند تا حداقل فاصله یک و نیم متر بین آنها در طول درس تضمین شود. 3 طراحی سازمانی و آموزشی دقیق‌تر این مدل تغییر باید در چارچوب بخش 1.4. از مسئولیت مدیریت مدرسه باشد.

3.6.2 1 در طول آموزش‌های ارائه شده در کلاس درس، باید اقدامات لازم صورت گیرد تا حداقل فاصله یک و نیم متر در کلاس طبق آنچه در بخش 3.6.1 آمده است، رعایت شود و دستورالعمل‌های بهداشت عمومی نیز با توجه به شماره 2 رعایت شود. 2 همین امر در مورد ماندن در محل مدرسه نیز صدق می‌کند.

3.6.3 1 معلم کلاس می‌تواند با مدیریت مدرسه برای توالی‌های انتخاب شده تدریس به ویژه به این مناسبت موافقت‌کنندگان سردسیر را در یک دیدار روتسده، دینک‌ش‌پامز آ

در حین آموزش باید دهان و بینی پوشیده شود. 2 مدیریت مدرسه می‌تواند دستور دهد که چنین پوشش‌هایی در خارج از کلاس‌ها نیز پوشیده شود. 3 هر دانش آموز موظف است همیشه در محوطه مدرسه دهان و بینی خود را بپوشاند.

3.6.4 1 دانش‌آموزانی که در کلاس‌های حضوری شرکت نمی‌کنند در خانه تدریس می‌شوند. 2 حضور اجباری در مدرسه در این دوره به حالت تعلیق در آمده است. 3 دانش‌آموزانی که در خانه مشغول به تحصیل هستند از ورود به محوطه مدرسه منع شده‌اند یا به هر طریق دیگری نمی‌توانند در ساعات عادی تدریس برای برقراری تماس شخصی به مدرسه بروند یا با معلم‌ها ارتباط برقرار کنند. 4 در این رابطه، آنها مطابق با بخش 3.3 به عنوان افراد خارج از مدرسه در نظر گرفته می‌شوند.

3.6.5 3.6.2 تا 3.6.4. مدیریت مدرسه می‌تواند تعیین کند که اعداد 3.5.1 برای دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان با تمرکز بر توسعه فکری (پایه‌های 4 تا 9) یا کلاس‌ها و دوره‌های مربوط به آن چگونه است. 3.5.9 بر این اساس اعمال کنید.

3.6.6 3.6.6. برای مدارس به استثنای آنهایی که تمرکز بر توسعه فکری دارند، سطح مدرسی که از مفاد بخش 4 بند 2 قانون مدارس ساکسون منحرف می‌شوند، سطح مدارس و کلاس‌ها باید مطابق با بند 3.6 باشد.

3.7 در دانشکده‌ها و کلینیک‌های بیمارستانی، مدیریت مدارس می‌توانند با توافق با مدیریت کلینیک تصمیم بگیرند که با در نظر گرفتن وضعیت بهداشتی دانش‌آموزان و اطمینان از محافظت در برابر سرایت، درس جداگانه به دانش‌آموزان آموزشگاه ارائه کنند.

3.8 در صورت رعایت شرایط بهداشتی مندرج در بخش 2 در محل‌های آزمون، امتحانات تکمیلی شفاهی برای دستیابی به *Hebraicums*، *Graecum* و *Latinums* برای شرکت کنندگان در آزمون دانشگاه فنی درسدن و دانشگاه لایپزیگ قابل برگزاری است.

3.9 1 برای آماده‌سازی و اجرای بخش‌های عملی ورزشی در امتحانات دبیرستان که دارای آموزش‌های عمیق ورزشی هستند و نیز امتحانات نهایی در دبیرستان‌های ورزشی، امکانات ورزشی مورد نیاز برای این کار منحصراً برای شرکت کنندگان در آزمون، کمیسیون‌های تخصصی آزمون و برای پرسنل مورد نیاز برای معاینه باز می‌شوند، مشروط بر اینکه کلیه قوانین بهداشتی، به‌خصوص مواردی که در بخش 2 هستند، رعایت شوند. 2 بنا به درخواست مستقیم مدرسه، هماهنگی با وزارتخانه ایالتی کشور در ایالت ساکسونی به صورت مستقیم در *Olympiastützpunkt Chemnitz* انجام می‌شود.

3.10 امتحان دهنده‌گان خارج از مدرسه ممکن است برای امتحان وارد محوطه مدرسه شوند.

4. مقررات مربوط به تشخیص نیازهای ویژه و تشخیص **LRS** و سایر رویدادهای مربوط به مدرسه

- 4.1. تشخیص آموزشی ویژه به عنوان بخشی از رویه تعیین نیازهای آموزشی ویژه، مطابق با بندهای 13 و 15 از آیین‌نامه مدرسه برای مدارس ویژه، در مدارس ویژه و مدارس ابتدایی است که از جمله شامل کمیته‌های حمایت است که با رضایت اولیاء انجام می‌شود.
- 4.2. این امر مطابق با رویه‌های مربوط به کودکانی است که باید در سال تحصیلی 2021/2020 ثبت نام کنند.
- 4.3. تکمیل کردن تشخیص‌هایی که هنوز باز هستند به عنوان بخشی از رویه‌های ارزیابی LRS در مدارس مبتنی بر LRS تضمین شده است.
- 4.4. 1 جلسه اولیا و مربیان به بحث و گفتگو با والدین و همچنین کنفرانس‌ها و کمیته‌های مربوط به مدارس ابتدایی می‌گذرد که با رعایت قوانین بهداشت می‌تواند در محل مدرسه برگزار شود. 2 در این رابطه مدیر ارشد تصمیم‌گیری می‌کند.
5. آیین‌نامه عملکرد مراکز مراقبت روزانه، مراکز مراقبت روزانه و پیشنهادات مربوط به مراقبت روزانه
- 5.1. 1 از بچه‌ها در مراکز مراقبت روزانه و مراکز روزانه آموزش‌های ویژه در ساعات عادی کار مراقبت می‌شود که این اقدامات در چارچوب قرارداد مربوط به مراقبت از کودک است. 2 این مورد همچنین اعمال می‌شود، اگر حداقل فاصله یک و نیم متری بین کودکان تحت نظارت در یک گروه مراقبت حفظ نشود. 3 نظارت بر گروه‌های معین توسط همان کارمندان آموزشی صورت می‌گیرد. 4 انحراف از این موضوع فقط در موارد استثنایی قابل توجیه امکان پذیر است. 5 بازگشایی یا بازگشایی محدود مفاهیم پشتیبانی مجاز نیست و ممکن است عملی نشوند.
- 5.2. 1 مرکز مراقبت‌های روزانه اطمینان حاصل می‌کند که گروه‌های مراقبت شخصی با یکدیگر در آمیخته نیستند و اینکه کادر مراقبتی و مربیان نیز تا حد ممکن بین گروه‌های مختلف جابجا نمی‌شوند. 2A اتاق جداگانه‌ای که نباید برای اهداف دیگر مورد استفاده قرار گیرد باید به‌طور دائم به گروه‌های اختصاصی، تخصیص یابد. 3A بنا به دلایل مهم و تنها پس از تمیز کردن و ضدعفونی کردن کامل، تغییر اتاق مجاز است. 4 اتاق‌های مراقبت باید مجهز بوده و مطابق با قوانین محافظت در برابر سرایت باشد تنظیم شوند.
- 5.3. 1 مکان‌های مشاء و مناطق باز و عمومی تنها توسط گروه‌های منفرد قابل استفاده است، مگر اینکه جداسازی دقیق گروه‌ها را برای استفاده همزمان، بتوان با اقدامات مناسب انجام داد. 2 مرکز مراقبت‌های روزانه با مشورت با حامی مؤسسه، کلیه اقدامات لازم سازمانی و فردی را انجام می‌دهد.
- 5.4. 1 مرکز مهد کودک، در محدوده امکانات خود، اطمینان می‌دهد که زنجیره‌های سرایت شناسایی شده قابل ردیابی هستند و احتمالاً افراد آلوده‌ای که در تماس مستقیم با این مرکز بوده‌اند، شناسایی شوند. 2A برای این کار باید ثبت تماس روزانه انجام شود. 3 این موارد به ویژه، شامل ترکیب گروه‌های تحت نظارت، مربیان نظارت کننده و ارتباط با سایر کارکنان این مرکز است.

5.5. 1 والدین موظفند که پیش از اولین ورود به مرکز مراقبت، کتباً اعلام کنند که هم فرزندشان و هم سایر اعضای خانواده هیچ یک از علائم شناخته شده عفونت SARS CoV2، به خصوص سرفه، تب، گلو درد را نداشته‌اند.
2 برای این منظور از فرم "تأیید سلامت" استفاده کنید. 3 اگر این توضیحات موجود نباشد، در این روز از کودکان مراقبت نخواهد شد. 4 حکم 3 قبل از 21 مه 2020 اعمال نمی‌شود.

5.6. 1 مدیریت مرکز اطمینان می‌دهد که فقط تعداد محدودی از افراد خارج از مرکز که برای آوردن و بردن کودکان می‌آیند، به محیط مرکز وارد می‌شوند. 2 مدیریت مرکز باید مناطق تحویل و جمع‌آوری جداگانه‌ای را مشخص کند، که به خصوص رعایت فاصله یک و نیم متر بین افراد تضمین می‌شود. 3 افراد حاضر در خارج از مرکز باید در طول مدت اقامت خود در محل، دهان و بینی خود را بپوشانند. 4 سازمان مراقب، مسئول ساختار سازمانی دقیق‌تر است.

5.7. 1 مراقبت‌های بعد از مدرسه برای دانش آموزان ابتدایی و ویژه و همچنین برای دانش آموزان سطح پایین مدارس با تمرکز بر رشد فکری در ساعات عادی بعد از مدرسه مطابق با قرارداد مراقبت مربوطه تأمین می‌شود. موارد زیر اعمال می‌شود

5.7.1. به عنوان توضیحی برای بخش 5.5. اظهارنامه‌ای که مطابق با بند 3.5.1 اعمال می‌شود باید به مدرسه برگردد.

5.7.2. 1 مراقبت‌های بعد از مدرسه و مدرسه، هماهنگ کننده مراقبت از دانش‌آموزان با یکدیگر است. 2 مقررات باید به خصوص برای ورود به مدرسه و مراقبت‌های بعد از مدرسه، نظارت در زنگ تفریح و در زمان صرف غذا و انتقال از مدرسه به مراقبت بعد از مدرسه انجام شود.

5.7.3. 1 ترکیب اعضای کلاس باید تا حد امکان هنگام تشکیل گروه‌های بعد از مدرسه مورد توجه قرار گیرد. گروه‌های مراقبت بعد از مدرسه نباید از دانش آموزان چندین کلاس تشکیل شود. 3 برای گروه‌های بعد از مدرسه باید موارد ذکر شده در شماره 5.1. تا 5.4. و 5.6. مبنی قرار گیرند.

5.8. بندهای 2 و 5.1 تا 5.6. در مورد گزینه‌های مراقبت از کودک اعمال می‌شود.

6. اثربخشی، ناکارآمدی

6.1. این فرمان عمومی از تاریخ 18 مه 2020 لازم‌الاجراست و تا زمان انقضاء آن در 5 ژوئن 2020 مورد استناد قرار می‌گیرد.

6.2. اجرای قانون محافظت در برابر سرایت، اقدامات به مناسبت همه‌گیری SARS-CoV-2، متوقف کردن عملکرد مدارس و مراکز مراقبت‌های روزانه وزارتخانه ایالتی امور اجتماعی و همبستگی اجتماعی در ایالت ساکسونی از اول مه 2020 ، Az: 15-5422/4، در تاریخ 17 مه منقضی خواهد شد.

سیستم:

دستورالعمل‌های قانونی

هرگونه اقامه دعوی علیه این دستورالعمل عمومی می‌تواند ظرف یک ماه پس از ابلاغ آن در دادگاه اداری محلی مسئول در ساکسونی به صورت مکتوب، مندرج در صورتجلسه منشی دفتر دادگاه یا به صورت الکترونیکی به صورت مصوب برای جایگزینی فرم کتبی ارسال شود. طرح دعوی تنها از طریق ایمیل امکان پذیر نیست.

اگر پرونده در قالب یک فرم الکترونیکی مجاز تشکیل شود، سند الکترونیکی باید با یک امضای الکترونیکی واجد شرایط از طرف شخص مسئول ارائه شود یا توسط شخص مسئول امضاء شود و توسط یک ابزار انتقال امن مطابق با بخش 55الف (4) از مقررات دادگاه اداری ارسال شود. نیازمندی‌های ثانویه برای انتقال سند الکترونیکی در نتیجه فصل 2 از آیین‌نامه چارچوب فنی تراکنش‌های الکترونیکی قانونی و درباره صندوق پستی ویژه مراجع الکترونیکی (آیین‌نامه تراکنش‌های الکترونیکی قانونی - ERVV) حاصل شده است.

دادگاه محلی همانا دادگاه اداری در ایالت آزاد ساکسونی است، که در آن منطقه شاکی به طور معمول ساکن یا مقیم است. دادگاه اداری درسدن دارای صلاحیت محلی برای شاکیان بدون سکونت عادی یا محل اقامت در ایالت آزاد ساکسونی است. دادگاه‌های اداری محلی که در این باره مسئولیت می‌پذیرند دیوان اداری چمنیتز، Zwickauer Straße 56, 09112 Chemnitz، دیوان عدالت اداری درسدن، Hans-Oster-Straße 4, 01099 Dresden، و دیوان اداری لایپزیگ، Rathenaustraße, 40 Leipzig 04179 است.

دادخواست باید شاکی، متهم (ایالت آزاد ساکسونی) و موضوع دعوی را مشخص کند و باید حاوی یک درخواست خاص باشد. واقعیت‌ها و مدارکی که دلایل آنها براساس آن بنا شده است، باید بیان شود و تصمیم عمومی که مورد اعتراض قرار است در متن ضمیمه شود. دادخواست و کلیه موارد ارسالی کتبی باید همراه با کپی آنها برای سایر طرف‌های درگیر نیز ارسال شود.

ما می‌خواهیم به این نکته اشاره کنیم که یک روند اعتراض در برابر مصوبات عمومی وزارتخانه ایالتی امور اجتماعی و همبستگی اجتماعی برنامه‌ریزی نشده است. محدودیت زمانی برای اقدام، با تشکیل پرونده اعتراض تلافی پیدا نمی‌کند. براساس قانون فدرال، هزینه فرایند دادرسی در دادگاه‌های اداری پس از تشکیل پرونده اخذ می‌شود.

دلیل

A. بخش عمومی

مطابق بخش 28 پاراگراف 1 بند 1 از قانون محافظت در برابر سرایت (IfSG)، مرجع ذیصلاح اقدامات حفاظتی لازم را انجام می‌دهد، به‌خصوص مواردی که در بخش‌های 29 تا 31 از IfSG ذکر شده است، در صورت وجود افراد بیمار، افراد مشکوک به بیماری، افراد مشکوک به ابتلا یا دفع شناسایی شده باشد، یا یافته‌ها نشان دهد یک فرد متوفی بیمار بوده است یا مظنون به بیمار بوده، تا آنجا که لازم است برای جلوگیری از شیوع بیماری‌های واگیر اقدامات را باید انجام داد.

SARS-CoV-2 یک عامل بیماری‌زا به معنای § 2 شماره 1 از IfSG است که در ساکسونی و در سراسر آلمان شایع شده بود و همچنان تهدیدی برای سلامتی مردم است. در شهرستان‌های متعدد و مناطق مستقل

شهرهایی در ایالت آزاد ساکسونی به عنوان مناطق مظنون به بیماری و شیوع آن شناخته شده‌اند.

B. قسمت ویژه تا 1.:

1.1 و 1.2.

بر خلاف بخشنامه‌های عمومی قبلی، که بر اساس قطع عملکرد مدارس و مراکز مهدکودک یا مهدکودک صورت گرفته بود و بنابراین فقط می‌توانست استثنائات مربوط به این کار را شرح دهد، این فرمان عمومی شرایط و ضوابط عمومی را تحت نظارت قرار می‌دهد که در آن مراکز مهدکودک و مدارس به‌طور رسمی بازگشایی شده و می‌توانند عملیاتی شوند.

این تغییر پارادایم با توجه به مهار سرایت قابل توجه است و به منظور بازگشایی مراکز آموزشی خصوصاً در موسسات و مدارس مربوط به کودکان ضروری است. با این وجود، محافظت در برابر سرایت بسیار مهم است، به همین دلیل مقررات خاصی برای در نظر گرفتن این امر لازم است. این فرمان عمومی از امکان ایجاد شده در § 2 پاراگراف 3 از آئین‌نامه محافظت در برابر کرونا در ساکسونی برداشت شده و برای ایجاد تمهیدات مختلف برای مدارس و مراکز مراقبت‌های روزانه استفاده می‌شود. دلیل این انحرافات - به ویژه در زمینه مراکز مراقبت روزانه و مدارس ابتدایی - همانا بر اساس "مفهوم بازگشایی مراکز مراقبت روزانه از کودکان، مدارس ابتدایی و سطح ابتدایی در مدارس آموزش ویژه" تهیه شده است و نتیجه تلاش یک کارگروه تک منظوره است که از افراد حرفه‌ای تشکیل شده است. ایالت آزاد ساکسونی».

برای 1.3 تا 1.6:

این بخش‌های 1.3 تا 1.6 قوانین ابتدایی را برای بخش مدرسه ارائه می‌دهد. در مدارس متوسطه، الگوی تغییر همانا حضور در دوره حضوری و زمان مطالعه در منزل است، که از لحاظ آموزشی به تعامل نزدیک هر دوی این فازها نیاز است. برای مدارس با تمرکز بر توسعه فکری و همچنین برای سایر مدارس که دارای کلاس‌ها و دوره‌های تحصیلی با چنین رویکردی هستند، این بدان معنی است که به دانش‌آموزان آنها نیز آموزش حضوری محدود در مدرسه ارائه می‌شود. از 18 مه 2020، این موارد به سطح ابتدایی این مدارس (به بخش 1.1 مراجعه کنید) و سطح کار آنها مربوط می‌شود. با توجه به تلاش زیاد سازمانی و مفهومی برای تغییر حضور و شیوه تحصیل در خانه و برای رعایت سازوکارهای محافظت در برابر سرایت در این شرایط که اولویت بالایی دارد، حتی کلاس‌های حضوری جزئی برای دانش‌آموزان دوره متوسطه و متوسطه فقط از دوم ژوئن 2020 آغاز می‌شود (بخش 1.5). با بازگشایی مدارس ابتدایی و سطح ابتدایی مدارس ویژه، مراقبت‌های اضطراری فقط در مواردی امکان پذیر است که خطری برای بهزیستی کودکان و برای دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های متعدد و شدیدی وجود داشته باشد، مشروط بر اینکه سرپرست‌های قانونی قادر به ارائه مراقبت نباشند. این موضوع این چنین توجه می‌شود تا در این موارد شکاف ایجاد نشود (بخش 1.6).

تا 1.7:

این آیین‌نامه برای مراقبت روزانه از کودکان از نظر زمان مراقبت از کودک انعطاف پذیری ایجاد می‌کند. محدودیت‌ها به ویژه در مورد اوقات خارج از اوج در منطقه محلی ضروری خواهند بود، زیرا در غیر این صورت مفهوم گروه‌های پایدار که اجرای آنها یک پیش نیاز اساسی برای افتتاح مراکز مراقبت‌های روزانه است، نمی‌تواند تضمین شود.

تا (8.5)

این آیین نامه از تفاهم بین نخست وزیر و صدراعظم فدرال در 6 مه 2020 پرده برداری می‌کند، و این واقعیت را نشان می‌دهد که پیامدهای منطقه‌ای باید از توسعه خاصی از فرآیند سرایت برداشت شود.

به 2:

به 2.1 تا 2.3:

برای اطمینان از محافظت در برابر سرایت، لازم است فقط افراد بدون ابتلای اثبات شده SARS-CoV-2 یا بدون علائم چنین عامل بیماری‌زایی مطابق با شماره 1.1 این فرمان عمومی وارد تاسیسات و مراکز جامعه شوند. این امر در مورد کلیه افرادی که به تدریس، پرورش، پرستاری، نظارت یا سایر فعالیتهای معمول در مراکز جامعه مشغول هستند مربوط می‌شود، والدین یا سایر افرادی که کودک را به مراکز مراقبت روزانه می‌آورند، و همچنین دانش آموزان و فرزندان تحت مراقبت را شامل می‌شود.

مطابق توصیه‌های موسسه رابرت کُخ، از معلمان دارای علائم بیماری خواسته می‌شود این موضوع را به مدرسه گزارش دهند و بلافاصله برای Covid 19 آزمایش شوند.

به منظور قطع زنجیره‌های احتمالی سرایت در مراکز مهم جامعه مواردی در بخش 1.1 ذکر شده است که اجرای آنها ضرورت دارد

- و در صورت بروز بیماری با SARS-CoV-2 در گروه‌های فوق
- پس از تماس با شخصی که به SARS-CoV-2 مبتلا است، مراتب را سریعاً به آن مرکز اطلاع دهید
- کودکانی که علائم عفونت SARS-CoV-2 را در طی کلاس یا در ساعات مدرسه دارند باید از گروه یا کلاس جدا شوند،
- و برای افراد بیمار ممنوعیت ورود در نظر گرفته شود.

به 2.4 تا 2.8:

به کار بردن اقدامات محافظت بهداشتی شخصی ذکر شده در بخش 2.4

- برای جلوگیری از ابتلا به عامل بیماری‌زای SARS-CoV-2، رعایت مقررات و همچنین اقدامات پیشگیرانه و بهداشتی بیشتر برای محافظت در شماره‌های 2.5 تا 2.8 آمده است، که رعایت آنها ضروری است. برای آگاهی دادن به دانش آموزان در مورد اقدامات بهداشت شخصی و اقدامات کلی برای محافظت در برابر سرایت و حمایت از مطابقت با این موارد، به خصوص ضمیمه کردن اطلاعات ذکر شده در بخش 2.5 ضروری است..

تا (3):

3.1 تا 3.2:

دانش آموزانی که به دلیل شماره 2.1 مجاز به ورود به مدرسه نیستند، نسبت به انجام کارهای اجباری مدرسه در محیط خانه، اقدام کنند. وظایف با وسایل آنالوگ یا دیجیتال ارائه می‌شوند. طراحی این فرصت‌های یادگیری توسط معلم‌های کلاسی تضمین می‌شود. همین امر در مورد دانش آموزانی که بنا به دلایل ذکر شده در بخش 2.2 و بر اساس گواهی پزشکی و پس از تصمیم معاون مدرسه از حضور در مدرسه معاف هستند، نیز صادق است.

برای 3.3 تا 3.4:

بنا به دلایل محافظت از سرایت، افرادی که نیازی به نگهداری از تجهیزات مدرسه و بهره‌برداری از امکانات جانبی آن ندارند از ورود به محوطه مدرسه منع می‌شوند. استثنائات در مورد گروهی از افراد تحت پوشش بخش 3.4 اعمال می‌شود، که استفاده از آنها برای حمایت از دانش‌آموزان حاضر در مدرسه با امکان حضور در مدرسه برای دانش‌آموزان ضروری است. معاون مدرسه تصمیم می‌گیرد که آیا پوشاندن دهان و بینی توسط این گروه از افراد، به عنوان بخشی از اقدامات درست ضروری است یا خیر.

به 3.5:

آیین‌نامه‌های تهیه شده در این بخش و زیرمجموعه‌های آن 3.5.1 تا 3.5.9 براساس آیین‌نامه‌های 8 مه 2020 ارائه شده و نتیجه تلاش یک کارگروه تک منظوره است که از افراد حرفه‌ای تشکیل شده است و به "مفهوم بازگشایی مراکز مراقبت‌های روزانه، مدارس ابتدایی و سطح ابتدایی مدارس ویژه در ایالت آزاد ساکسونی" پرداخته.

این استدلال بر این اساس است که اجرای دقیق قوانین فاصله‌گذاری نه تنها میسر است یا تنها تا حدی قابل اجرا است، بلکه در مراکز مهد کودک و مدارس ابتدایی کودکان قابل اجرا است. به همین دلیل اطمینان از ثابت ماندن اعضای گروه‌ها در مدارس ابتدایی مهم است.

همچنین در بخشی از این مفهوم آمده است که والدین موظف هستند روزانه به صورت مکتوب اعلام کنند که فرزندان و اعضای خانواده‌شان فاقد علائم ابتلا به SARS-CoV-2 هستند. اگر چنین علائمی وجود داشته باشد یا این توضیحات در دسترس نباشد، دانش‌آموزان از حضور در مدرسه منع می‌شوند. این تعهد به وجود اظهارنامه با یک دوره انتقال سه روزه انجام می‌شود (به بخش 3.5.1 مراجعه کنید) تا

یک رویکرد تازه را بسازد. پس از این دوره کوتاه انتقال، اجرای دقیق مقررات باید با توجه به محافظت در برابر سرایت تضمین شود.

بندهای 3.5.2 تا 3.5.5 حاوی قوانینی برای جلوگیری از ترکیب کلاسها در مدرسه است، یعنی جلوگیری از تماس بین دانش‌آموزان کلاس‌های مختلف باید انجام شود.

هدف از این روش همانا این است که بتوان زنجیره‌های سرایت را در فرد آلوده ردیابی کرد. بنابراین لازم است که مدارس یک پروتکل تماس روزانه را رعایت کنند که نه تنها روی ترکیب افراد کلاس توجه دارد بلکه به تماس‌های بین معلم‌ها و سایر کارکنان با کلاس‌های مربوطه نیز بپردازد (به بخش 3.5.6 مراجعه کنید).

بنا به دلایل محافظت در برابر سرایت، لازم است تا مقررات مربوط به آوردن و بردن دانش‌آموزان مدارس وجود داشته باشد و از ورود افراد خارج از مدرسه به محوطه و ساختمان مدرسه یا حیاط آن جلوگیری کند و ورود آنها را تنها به محل مشخص شده‌ای در ورودی مدرسه محدود نماید. این آیین‌نامه همچنین باید به جلوگیری از تجمع افراد در خارج از مدرسه کمک کند. اجبار به پوشانیدن دهان و بینی برای افرادی غیر از کودکان مدرسه‌ای باید ادامه یابد تا خطر ابتلا را به حداقل برساند (به بخش‌های 3.5.7 و 3.5.8 مراجعه کنید).

مدارسی که بخاطر مستقل بودن مدارس خصوصی، به عنوان مدارس آزمایشی مطابق با § 15 SächsSchulG یا مطابق با § 63d SächsSchulG به عنوان مدارس خاص هستند، و مطابق با § 4 پاراگراف 2 از § 5 پاراگراف 2 از SOFS تشکیل کلاس می‌دهند، باید همچنان مشمول بندهای مختلف 3.5 و 3.6 باشند و برای ارائه درس، سن و تحصیلات قبلی دانش‌آموزان را در نظر بگیرند. این دست مدارس باید هدف نظارتی را در مورد ایجاد مقررات مختلف برای کودکان در آموزش ابتدایی یا در مقطع آموزشی پایین‌تر با تمرکز بر رشد فکری نسبت به کودکان بزرگتر رعایت کنند و این را در هنگام برگزاری کلاس در نظر بگیرند.

به 3.6:

در این بخش دانش آموزان در آموزش متوسطه پایین تنظیم می‌شوند. برخلاف مراقبت روزانه از کودکان و در مدارس ابتدایی، برای این دانش آموزان سازگاری دقیق گروه‌های یادگیری حاصل نمی‌شود. با این حال، هدف این است که به طور منظم یک پیشنهاد کلاس را برای همه دانش آموزان اجرا کنیم.

زیرا تضمین کامل مقررات بهداشتی و زنجیره‌های بهداشتی در مدارس - بسته به سن کودکان و نوجوانان - اگر اشتغال کامل آنها به تحصیل تضمین نشود، باید زمان تحصیل در داخل خانه را به طور سیستماتیک با زمان حضور آن ترکیب کرد. از آنجا که هم شرایط مکانی و هم فردی در مدرسه متفاوت است، طراحی فقط توسط همان مدرسه می‌تواند انجام شود. در زمان یادگیری در خانه، دانش آموزان از حضور در کلاس و مدرسه معاف هستند. این امر در مورد سایر رویدادهای مدرسه نیز صدق می‌کند. با این حال، آن‌ها موظفند بدون تماس شخصی با مدرسه، خدمات مدرسه را در خانه ارائه دهند. وظایف از طریق کانال‌های آنالوگ یا دیجیتال به شما منتقل می‌شوند که می‌توانید از این طریق در خانه آنها را انجام دهید. مدیریت مدرسه و دفتر ایالتی مدارس و آموزش و پرورش وظیفه طراحی دقیق این فرصت‌های یادگیری را بر عهده دارند.

این اقدامات در بخش‌های 3.6.2 تا 3.6.4 در خدمت محافظت از سلامت کلی است و برای این در نظر گرفته شده که تا حد زیادی از ابتلا انسان جلوگیری کند. آنها طبق روال قبلی و آزمایش شده برای افتتاح مدارس به روی دانش آموزان برای برگزاری امتحانات نهایی و مقدماتی اقدام خواهند کرد. آنها همچنین برای اطمینان از اینکه حتی در فرآیندها و رویه‌های تدریس ویژه که هدف آموزشی دارد یا از نظر سازمانی به‌طور مداوم امکان نگه داشتن حداقل فاصله میسر نیست، برای محافظت از سرایت به طور کامل باید دهان و بینی را پوشانند.

با توجه به موقعیت خاص دانش آموزان در کانون پرورش‌های فکری، و اینکه رعایت فاصله و قوانین بهداشتی را نمی‌توان فراتر از سطوح پایین رعایت کرد، بخش 3.6.5 به مدارس توصیه می‌کند روی تمرکز بر توسعه فکری کار کرده یا طبق مقررات مربوط به سطح ابتدایی و مطابق با استاندارد بخش 3.5 با کلاس‌ها و دوره‌های مرتبط فرایندها را برای سطوح میانی و بالاتر، یعنی پایه‌های 4 تا 9 باز کنند.

با توجه به بخش 3.6.6، به توجیح قسمت 3.5.9 اشاره شده است.

به 3.7:

در مورد دانشکده‌ها و کلینیک‌های بیمارستانی، در واقع آیین‌نامه فعلی و مصوب عمومی به‌روز می‌شود. با توجه به کوچکترین اندازه‌های گروه تا راه حل‌های کاملاً فردی، می‌توان رویه‌های محافظت در برابر سرایت را حفظ کرد. تصمیم‌گیری‌های مناسب که شرایط ویژه دانش آموزان آسیب‌پذیر را نیز در نظر بگیرد می‌تواند پس از بررسی دقیق پرونده فرد و با توافق با مدیریت کلینیک توسط مدیر دانشکده بیمارستانی در محل انجام شود.

به 3.8:

این قاعده از منطق تست‌های عموماً فعال است. امتحانات تکمیلی برای کسب Graecum، Hebraicum و Latinums برای دانشجویان دانشگاه فنی درسدن و دانشگاه لایپزیگ، که مکملی بر Abitur است، در این دانشگاه‌ها برگزار می‌شود. اقدامات مربوط به محافظت در برابر سرایت را می‌توان برای این گروه محدود از افراد در دانشگاه‌ها انجام داد.

به 3.9:

این مقررات برای یک گروه بسیار محدود از افراد و برای امکان پذیر شدن امتحانات آنهاست - همچنین برای آن دسته از دانش آموختگان دبیرستانی که در مراکز آموزشی با آموزش های ورزشی و شرکت کنندگان در امتحانات در دبیرستان های ورزشی است.

تا 3.10:

در این دوره از زمان، برگزاری امتحانات برای دانش آموزان خارج از مدرسه در دبیرستان های مجزا و دبیرستانها برگزار می شود، این افراد باید بتوانند وارد این مراکز شوند. این امر به ویژه در مورد همه دانش آموزان مدارس جایگزین تأیید شده اعمال می شود، جایی که حتی نمی توان مدرک را نیز دریافت کرد. در موارد مجزا، سایر افرادی که به طور قابل ملاحظه ای برای امتحان غیر مدرسه ای آماده شده اند نیز می توانند به عنوان دانش آموزان غیر مدارس وارد مراکز شوند. از آنجا که این افراد با نام شناخته می شوند، مسیرهای تماس احتمالی نیز قابل درک خواهد بود.

به 4:

همچنین اجرای رویه های تعیین نیازهای ویژه آموزشی در مدارس ابتدایی و ویژه (همچنین در صورت تغییر در تمرکز پشتیبانی) و تکمیل تشخیص های باز LRS قابل توجه است، زیرا تشخیص در این حوزه ها یک پیش نیاز برای تأمین بودجه کافی است. این وظیفه مدارس شرکت کننده است که این امر را به گونه ای سامان دهند که با در نظر گرفتن عملیات در حال انجام مدرسه، محافظت در برابر سرایت در نظر گرفته شود. این امر می تواند از جمله موارد دیگر با استفاده از پنجره های زمانی مبهم و مناسب انجام شود.

بخش 4.4 نه تنها به فعال سازی کنفرانس ها و کمیته های تنظیم شده توسط قانون مدارس ساکسونی و همچنین مباحثات مهم فردی با والدین می پردازد، بلکه می تواند جلسات اولیاء و مربیان را ترتیب دهد، مانند برنامه هایی برای کلاس های ورودی مدارس ابتدایی در سال تحصیلی آینده. این امر با توجه به تصمیمات اساسی که باید اتخاذ شود، و همکاری نزدیک والدین و مدرسه، مطابق با قوانین بهداشتی لازم است. این تصمیم با توجه به شرایط محلی مربوطه و موارد بعدی که مورد بحث قرار می گیرد، به معاون مربوط می شود.

به 5:

با بازگشایی مراکز مراقبت های روزانه برای کودکان در 18 مه 2020، حقوق کودکان برای آموزش در اولویت قرار دارد. طبق دانش علمی فعلی، کودکان کمترین مشارکت در روند سرایت را دارند. برای اینکه از وضعیت فعلی رنج نبرید، باید کودکان سالم (iSv COVID-19) مورد مراقبت قرار گیرند. از آنجا که حداقل فاصله بین کودکان و متخصص آموزشی نمی تواند در مراقبت روزانه رعایت شود، مقررات گسترده ای وجود دارد که باید در نظر گرفته شود تا بتوان محافظت در برابر سرایت را ادامه داد.

به 5.1:

آموزش و مراقبت اولیه از کودکان، شرایط چارچوب تغییر یافته ای را که COVID-19 با خود به همراه دارد، در نظر می گیرد. هدف اصلی این است که هرگونه زنجیره عفونی که ممکن است بوجود بیاید توسط مراجع بهداشتی قابل ردیابی هستند. این امر برای محافظت از کودکان و متخصصان آموزشی در مراقبت از کودکان انجام می شود. برای این کار لازم است مفاهیم باز و تا حدی باز را به حالت تعلیق در آورده و در ساختارهای گروه ثابت، تا حد امکان با اشخاص مرجع آموزشی کاری مؤثر کنید. ترکیب های گروه جایگزین پدیدار می شوند، که برای نمونه

برای جلوگیری از به اصطلاح "گروه‌های جمع‌آوری" مطابق با زمان بردن و آوردن کودکان، هماهنگی دارد. این بدان معنی است که هیچ تغییری بین گروه‌ها وجود ندارد. در صورت تغییر کاملاً ضروری در ترکیب گروه (به عنوان مثال به دلیل بیماری یا مرخصی متخصص آموزش)، این امر کاملاً مستند است تا قابل درک برای مقامات بهداشتی باشد.

به 5.2:

علاوه بر گروه‌های ثابت و سرپرست‌های ثابت، تعیین تکلیف در محل‌های ثابت برای جلوگیری از اختلاط گروه‌ها ضروری است. این جدایی سخت گیرانه تنها راه جلوگیری از قرنطینه شدن کل مرکز در صورت وجود بیماری است. با این وجود، تغییرات مستند روزانه یا هفتگی ممکن است روی دهد، و تا آنجا که این امر به دلایل مکانی ضروری است، اتفاق بیفتد.

به 5.3:

مناطق مشاء، مناطق باز و مشترک با توجه به COVID-19 محدودیت‌های گسترده‌ای خواهند داشت، به عنوان مثال اتاق‌های جلسات حضوری. برای استفاده از آنها نیز باید الزامات تفکیک قابل درک گروه‌ها صورت گیرد تا در برابر سرایت بیماری، از افراد محافظت شود. بر این اساس، مدیریت مرکز مراقبت‌های روزانه تمام اقدامات احتیاطی را به همراه حامی‌اش انجام می‌دهد، در صورت لزوم همچنین از نوع ساخت و ساز موقت، برای جلوگیری از اختلاط کودکان استفاده خواهد شد.

به 5.4:

قابلیت ردیابی زنجیره‌های تماس مهمترین کلید در مدیریت بیماری همه‌گیر است. مستندات روزانه توسط مرکز مراقبت روزانه در این امر سهم ویژه‌ای دارد.

به 5.5:

با اعلام کتبی و روزانه‌ای که والدین / سرپرست‌های قانونی اظهار می‌دارند، مبنی بر اینکه نه فرزندشان و نه اعضای خانواده علائم عفونت SARS-CoV-2 را نشان نمی‌دهند، آنها مشارکت خود را انجام داده‌اند که فقط فرزندان سالم (iSv COVID-19) در مراکز مراقبت روزانه از کودکان وارد شوند. بدون چنین اظهارنامه‌ای از کودک مراقبت نمی‌شود، اما تعهد به تهیه اظهارنامه در مدت سه روز میسر است. از این گذشته، کارکنان آموزشی می‌توانند در صورت عدم وجود اعلامیه والدین یا وجود علائم COVID-19 در کودک می‌تواند از مراقبت از کودک خودداری کنند.

به 5.6:

مراقبت روزانه از کودکان همچنین اطمینان می‌دهد که زنجیره‌های سرایت از طریق اسناد روزانه ردیابی می‌شوند. این تنها در صورتی تضمین می‌شود که فقط تعداد محدودی از پرسنل خارج از مرکز در محل وجود داشته باشد. وضعیت تحویل و جمع‌آوری به‌طور خاص تاکنون با برخوردهای متنوعی مشخص شده است. برای محدود کردن این موضوع تا حد ممکن، محدوده‌های داخلی باید شناسایی شوند که با در نظر گرفتن الزامات محافظت در برابر سرایت (فاصله بین بزرگسالان، پوشاندن دهان و بینی برای والدین)، وضعیت انتقال که کودک پسند باشد و متناسب با شرایط عمومی ایجاد می‌شود. تساوی زمان ورود و خروج برای اثربخشی ضروری است.

همکاری بین مدرسه ابتدایی و مرکز پس از مدرسه باید به صورت اثبات شده با در نظر گرفتن شرایط COVID-19 باشد و شرایط چارچوب را بر این اساس تغییر داد. مهمتر از همه، مهد کودکهای اولیه، وضعیت ورود به مراقبت‌های بعد از مدرسه، نظارت بر زنگ تفریح و ناهار نیاز به توافق و مقررات مشترک دارد. در اینجا، مهم است که کودکان را به طور جدی از هم جدا نگه دارید تا از اختلاط گروه‌ها جلوگیری شود. این تنها راه مقابله با بسته شدن کامل یک مرکز است.

به 5.8:

مراقبت روزانه از کودکان همچنین اطمینان می‌دهد که زنجیره‌های سرایت از طریق اسناد روزانه ردیابی می‌شوند. همچنین در مراقبت روزانه از کودکان، فرایندهای آموزشی کودکان به گونه‌ای طراحی شده‌اند تا آنها از شرایط تغییر یافته چارچوب سازمانی و مکانی تحت تاثیر COVID-19 پیروی کنند. مقررات 5.1 تا 5.6، در مورد اعمال مراقبت از کودکان در طول روز است و در شرایط سازمانی و مکانی در مرکز مراقبت روزانه مربوطه اجرا می‌شود.

درسدن، 12 مه 2020

Dagmar Neukirch

دبیر دائم

وزارتخانه ایالتی امور اجتماعی و همبستگی اجتماعی در
ایالت ساکسونی