

مرسوم عام
من أجل تنظيم تشغيل مرافق الرعاية النهارية والمدارس فيما يتعلق بمكافحة جائحة فيروس SARS-CoV-2

إعلان صادر عن وزارة الشؤون الاجتماعية والتماسك الاجتماعي التابعة لولاية ساكسونيا
التماسك الاجتماعي

بتاريخ 4 يونيو 2020 ، المرجع. 4 / 5422-15

على أساس الفقرة 1 من § 28 البند 1 من قانون حماية العدوى المؤرخ 20 يوليو 2000 (BGBl. I P. 1045) ، التي تم تعديلها
آخر مرة بموجب المادة 3 من قانون 27 مارس 2020 (BGBl. I P. 587) ، وزارة ولاية ساكسونيا للشؤون الاجتماعية والتماسك
الاجتماعي بالتنسيق مع وزارة ولاية ساكسونيا لقضايا الثقافة

المرسوم العام التالي

1. موضوع المرسوم العام

1.1.1 ينظم هذا المرسوم العام تشغيل المدارس الممولة من القطاعين العام والخاص ومرافق الرعاية النهارية (الحضانات
وررياض الأطفال والرعاية بعد المدرسة ومراكز الرعاية النهارية العلاجية) ومراكز الرعاية النهارية في ولاية
ساكسونيا الحرة استجابة للجائحة الناتجة عن فيروس كورونا المستجد² SARS-CoV-2. يتم تشغيل هذه
المرافق ضمن الإطار ووفقاً للأحكام التالية.

1.2 الأحكام العامة لقانون حماية العدوى والمرسوم ساكسونيا لوزارة الشؤون الاجتماعية والتماسك الاجتماعي لولاية
ساكسونيا للحماية من فيروس كورونا SARS-CoV-2 و COVID-19 (قانون الحماية من كورونا) المؤرخ
في 3 يونيو 2020، والذي وفقاً له يظل إغلاق مرافق الأطفال والمدارس الإقليمية غير متأثر.

2. القواعد العامة بشأن الوصول والإخطار والنظافة

2.1 الوصول إلى التسهيلات المشار إليها في النقطة 1.1. لا يسمح للأشخاص الذين

2.1.1. ثبت أنهم مصابون ب SARS-CoV-2،

2.1.2. تظهر عليهم الأعراض التي تشير إلى الإصابة ب SARS-CoV-2، أو

2.1.3. خالطوا خلال الـ 14 يوماً الماضية شخصاً ثبت إصابته بمرض SARS-CoV-2 بالمعنى المقصود في
قانون حماية العدوى، ما لم تتم هذا المخالطة في البيئة المهنية لأسباب مهنية.

2.2.1 يجب على الأشخاص الذين يعانون من أمراض تشبه أعراض التهاب SARS-CoV-2 إثبات عدم ضرر هذه
الأعراض عن طريق الأدلة المناسبة، لا سيما من خلال تقديم شهادة طبية أو وثيقة طبية أخرى. ² النقطة 2.1.2.
لا تنطبق إذا تم تقديم دليل على السلامة.

2.3 المدرسون والمعلمون الذين تظهر عليهم أعراض الإصابة بعدوى SARS-CoV-2 والذين لم يثبت أنهم مريضون
بالمعنى المقصود في النقطة 2.2. يجب أن يخطر على الفور إدارة المؤسسة التي يعملون فيها ويقوموا باختبار
أنفسهم ل SARS-CoV-2.

2.4. يُلزم الأشخاص العاملون في أو من يعمل في مبنى منشأة المشار إليه تحت 1.1 ، يُلزم التلاميذ الكبار وأوصياء
الأطفال دون السن القانونية الذين تم تدريبهم أو رعايتهم في مثل هذه المنشأة بإبلاغ إدارة هذا المرفق على الفور
إذا كانوا هم أو أطفالهم الذين تم تدريبهم أو رعايتهم في المنشأة قد ثبت إصابتهم ب SARS-CoV-2.

2.5.1 إذا وجد أن شخصًا ما مصابٌ بـ SARS-CoV-2 أو كان على اتصال بشخص آخر مصابًا بشكل واضح بـ SARS-CoV-2 خارج بيئته المهنية كما هو محدد في القسم 2.1.3، يجوز له أو لها إعادة الدخول إلى المنشأة بعد 14 يومًا من اكتشاف العدوى أو بعد هذا الاتصال. 2 قد تطلب إدارة المنشأة شهادة سلامة طبية مسبقًا. 3 في حالة حدوث أعراض بالمعنى الوارد في الرقم 2.1.2 لأكثر من يومين متتاليين، يجب السماح بالوصول إلى المنشأة فقط بعد إثبات شهادة طبية أو رسمية للسلامة أو بعد 14 يومًا فقط من آخر ظهور للأعراض. 4 لا تتأثر لوائح قانون حماية العدوى بهذا.

2.6.1 عندما تظهر على الشخص الذي يسعى للدخول أو البقاء في منشأة مشار إليها في النقطة 1.1 الأعراض على النحو المحدد في النقطة 2.1.2، فقد يتم رفض دخوله إلى المنشأة أو طرده منها. 2 يجب استيعاب التلاميذ أو الأطفال في دور الرعاية الذين تظهر عليهم أعراض أثناء فترة التدريس أو الرعاية في غرفة منفصلة؛ يجب ترتيب عملية أخذ الطفل أو التلميذ من قبل وصي قانوني أو شخص مصرح له على الفور. 3 تستمر واجبات الإشراف في التطبيق دون قيود حتى يتم أخذ الطفل.

2.7.1 أي شخص يدخل منشأة على النحو المحدد في النقطة 1.1 يجب عليهم غسل أيديهم أو تعقيمها جيدًا فورًا. 2 يجب أن تضمن المنشأة إمكانية الوصول إلى المرافق المناسبة لغسل اليدين. 3 يجب على الشخص المسؤول عن المنشأة التأكد من توافر عوامل النظافة الضرورية، ولا سيما مواد تنظيف اليدين والمطهرات، بكميات كافية. 4 يجب توعية الأشخاص المقيمين في المنشأة بالامتثال لتدابير النظافة هذه بطريقة مناسبة ومناسبة للسن. 6 على وجه الخصوص، يجب عرض الإشعارات المناسبة في منطقة مدخل المنشأة.

2.8.1 يجب تنظيف الأسطح والأشياء والغرف المستخدمة بانتظام بشكل كامل كل يوم، ويجب تهوية الغرف عدة مرات في اليوم. 2 يجب عدم استخدام معدات الوسائط التقنية التي يتطلب تشغيلها الاتصال الجسدي المباشر من قبل عدة أشخاص في نفس الوقت. 3 يجب تنظيفها جيدًا بعد كل استخدام.

2.9 "خطة إطار النظافة وفقًا لـ § 36 من قانون حماية العدوى للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى التي يتم فيها رعاية الأطفال والشباب" و "خطة إطار النظافة وفقًا لـ § 36 من قانون حماية العدوى للأطفال المؤسسات (الحضانات، ودور رياض الأطفال، ومراكز الرعاية النهارية، وكذلك دور الحضانة التكميلية، واليوم) "يجب مراعاتها.

3. اللوائح الخاصة بالعمليات المدرسية

3.1 يُسمح بالالتحاق بالمدارس، بما في ذلك مدارس الفرصة الثانية، لغرض تحقيق التعليم الإلزامي، وتوفير المعلومات وإجراء الاختبارات والاستشارات.

3.2 1 يجب دائمًا تلبية الحضور الإلزامي في المدرسة على شكل تعليم وجهًا لوجه في المدرسة (الحضور الإلزامي في المدرسة). 2 إذا تم تعليق الحضور الإلزامي في المدرسة بموجب هذا الحكم العام أو لأسباب أخرى تتعلق بالوقاية من العدوى، فيجب إكمال الحضور الإلزامي في المدرسة في إطار وقت الدراسة المنزلية، ما لم يكن هناك استثناء طبي من التدريس. 3 يجب أن يتم تأمين دروس الفصل الدراسي ووقت الدراسة المنزلية بالتساوي من قبل المعلمين. 3 يجب على المدرسين أن يوفرُوا للتلاميذ خلال فترة الدراسة المنزلية المواد التعليمية الناشئة وأن تكون متاحة لهم في حالة وجود أسئلة حول هذا الموضوع.

3.3 1 إذا كان لدى التلاميذ أو الأشخاص الذين يعيشون في أسرهم مرضًا كامنًا يقلل بشكل كبير من مقاومتهم الجسدية لعدوى SARS-CoV-2، سيتم تعليق الحضور الإلزامي لهؤلاء التلاميذ ما لم يمكن تقليل خطر الإصابة بشكل كبير داخل المدرسة وعلى الطريق من وإلى المدرسة. 2 يقرر مدير المدرسة الإعفاء على أساس شهادة طبية.

3.4 لا يُسمح للأشخاص من خارج المدرسة بدخول أراضي المدرسة أثناء ساعات التدريس ورعاية الأطفال، إلا إذا

3.4.1 أنها ضرورية للحفاظ على تشغيل المدرسة أو المرافق الثانوية اللازمة،

3.4.2 هم موظفون في مكتب التفتيش على الغذاء والطب البيطري،

3.4.3 يعملون في مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية، الخدمة الطبية للأطفال والشباب أو خدمة أسنان الأطفال والشباب للسلطات الصحية،

3.4.4. يعملون كمساعدين مدرسيين أو مساعدين للاندماج أو مترجمي لغة الإشارة أو كمساعدة شخصية أخرى للتلاميذ ذوي الإعاقة الممولين من قبل وكالات إعادة التأهيل وفقاً للكتاب التاسع من القانون الاجتماعي، أو كموظفين في خدمات رعاية المرضى الخارجيين وفقاً للكتاب الخامس من القانون الاجتماعي،

3.4.5. يشاركون في الامتحان النهائي كمرشحين للاختبار الخارجي في المدرسة،

3.4.6. يأخذون طفلاً قاصراً ، أو

3.4.7. تسمح لهم إدارة المدرسة بالدخول لسبب مهم آخر.

3.5.1 الأشخاص على النحو المحدد في 3.4.1. إلى 3.4.7. ملزمون بارتداء غطاء الفم والأنف طوال مدة بقائهم في مبنى المدرسة.² في حالة وجود سبب مهم، وخاصة لأسباب تعليمية، تسمح إدارة المدرسة باستثناءات من هذه القاعدة.

3.6.1 الأحداث المدرسية الأخرى لا تجري من حيث المبدأ.² بموافقة إدارة المدرسة، يمكن إقامة أمسيات الآباء، واجتماعات الآباء والمعلمين، والمؤتمرات واجتماعات اللجان بشأن المسائل المدرسية الأساسية، وكذلك الأحداث في نهاية العام الدراسي، في مباني المدرسة وفقاً للوائح النظافة العامة وعلى مسافة كافية.

3.7. ينطبق ما يلي على المستوى الابتدائي للمدارس الابتدائية والخاصة (الصفوف من 1 إلى 4) ، والمستوى الأدنى للمدارس التي تركز على التنمية الفكرية (الصفوف من 1 إلى 3) والفصول والدورات المماثلة:

3.7.1.1. يتم تدريس التلاميذ في الفصول وجها لوجه.² يمكن أن تتم التربية البدنية في الفصول الدراسية وفقاً للوائح الصحية العامة، ولا سيما الحكم العام لوزارة الشؤون الاجتماعية والتمايك الاجتماعي لولاية ساكسونيا بشأن تنفيذ تدابير قانون حماية العدوى التي سيتم اتخاذها في حالة تفشي جائحة كورونا لمتطلبات النظافة لمنع انتشار فيروس كورونا.

3.7.2.1. يجب تعليق الالتزام بالالتحاق بالمدرسة للتلميذ إذا صرح الشخص الحاضر للتلميذ لإدارة المدرسة بشكل خطي أو إلكتروني أنه لا ينبغي تعليم التلميذ في الفصل.² تنطبق النقطة 3.2. البند 2 و 3.

3.7.3.1. يجب على الأوصياء أو الأشخاص المصرح لهم أن يصرحوا خطياً للمدرسة يومياً قبل دخول الطالب إلى مبنى المدرسة للمرة الأولى بأنه لا تظهر على الطالب ولا أي فرد من أفراد أسرته أعراض تشير إلى الإصابة بـ SARS-CoV-2.² يجب استخدام نموذج "تأكيد الصحة" لهذا الغرض.³ يجب تقديم الإقرار إلى معلم الصف أو ممثله.⁴ يمكن تقديمه لاحقاً في أي وقت.⁵ إذا لم يتم تقديم إقرار، يعتبر الطالب شخصاً من خارج المدرسة بالمعنى المقصود في النقطة 3.4.⁶ ينطبق القسم 2.6 على التلاميذ غير المصحوبين. البند 2 و 3 وفقاً لذلك.

3.7.4. تتم الدروس في فصل دراسي داخل فصل دراسي محدد أو غرفة أخرى في المدرسة مناسبة للتدريس (فصل دراسي).² لا يجوز دخول الفصول الدراسية خلال ساعات التدريس من قبل أي شخص بخلاف تلاميذ مجموعة الفصل المتدربين هناك، أو هيئة التدريس أو هيئة الإشراف المعينة لمجموعة الفصل أو التلاميذ الأفراد.³ لا يوجد أي التزام على الطلاب بارتداء غطاء الفم والأنف في الفصل الدراسي أثناء الفصول الدراسية.

3.7.5.1. يتحمل معلم الفصل مسؤولية ضمان بقاء التلاميذ في نفس الفصل منفصلين عن مجموعات التلاميذ الأخرى عند وصولهم إلى المدرسة.² في الغرف المشتركة وفي المناطق المفتوحة والمجمعية في مباني المدرسة التي يجب استخدامها في وقت واحد من قبل مجموعات الصف المختلفة، يجب على إدارة المدرسة اتخاذ التدابير المناسبة لفصل التلاميذ.

3.7.6. يجب أن تقوم إدارة المدرسة، بالتشاور مع معلمي الصف، بالترتيب لتخصيص الدروس والاستراحات بطريقة تجعل الطلاب من الفصول المختلفة غير موجودين في مباني المدرسة خارج الفصول الدراسية في نفس الوقت.

3.7.7.1. لكل فصل دراسي ، يجب عمل سجل يومي في اليوميات الصفية لتكوين جمعية الفصل، الذين قاموا بالتدريس والذين كان هناك اتصال معهم في مباني المدرسة (بروتوكول الاتصال).² يجب أن تضمن

هذه الوثائق إمكانية تتبع السلاسل المحتملة للعدوى وتحديد الأشخاص المصابين الذين كانوا على اتصال مباشر بالمدرسة.

3.7.8¹ عند إصطحاب الطالب ، يجب التأكد من أن عددًا محدودًا فقط من الرواد من خارج المدرسة المصرح لهم موجودون في مباني المدرسة في نفس الوقت. ² يمكن لإدارة المدرسة تحديد المناطق في مباني المدرسة حيث يتم ضمان الاستلام بين الأشخاص بينما يتم احترام الامتثال لمتطلبات المسافة التي تبلغ مترًا ونصف.

3.7.9. المدارس ، باستثناء تلك التي تركز على التنمية الفكرية، التي ينحرف تنظيمها على مستوى المدرسة عن متطلبات الفقرة 2 من § 4 من قانون مدارس ساكسونيا، لديها مستويات وفصول مدرسية كما هو محدد في القسم 3.7. لتبنيها.

3.8. بالنسبة للمستوى الثانوي ا (الصفوف من 5 إلى 10) و II (الصفوف من 11 إلى 13) ، يشمل كل منها المدارس المهنية، وكذلك للمدارس المتوسطة والعالية ومستوى العمل مع التركيز على التنمية الفكرية (الصفوف من 4 إلى 12) وما يقابلها. ينطبق ما يلي على الفصول والدورات:

3.8.1.1¹ يتم تعليم التلاميذ بالتناوب بين التدريس في الفصول الدراسية في المدرسة ووقت الدراسة في المنزل. ² إدارة المدرسة مسؤولة عن التصميم التنظيمي والتربوي لنموذج التغيير مع مراعاة المبادئ المذكورة في هذا التوجيه العام بالتشاور مع المعلمين.

3.8.2¹ أثناء الفصل الدراسي، يجب أن تكون هناك مسافة كافية بين الطلاب والمعلم وأيضًا بين الطلاب في الفصل الدراسي. ² وينطبق الشيء نفسه على البقاء في مباني المدرسة الأخرى. ³ في يوم دراسي، قد لا يتواجد في مبنى المدرسة إلا عدد الطلاب الموجودين في الفصل للحفاظ على متطلبات المسافة الكافية.

3.8.3¹ يلتزم المعلمون والطلاب بارتداء غطاء الفم والأنف أثناء بقائهم في مبنى المدرسة. ² لا يوجد التزام بارتداء مثل هذا الغطاء في الفصل الدراسي ما لم يأمر المعلم بارتدائه لأسباب مهمة. ³ يمكن لإدارة المدرسة أن تأمر بارتداء غطاء الفم والأنف خارج الفصول الدراسية.

3.8.1.1¹ يتم تعليم التلاميذ بالتناوب بين التدريس في الفصول الدراسية في المدرسة ووقت الدراسة في المنزل. ² يتم تعليق الالتزام بالالتحاق بالمدرسة بالنسبة لهم في الوقت الذي تحدده إدارة المدرسة. ³ يعتبر التلاميذ الذين يدرسون في المنزل طلابًا غير مدرسين بالمعنى المقصود في القسم 3.4.

3.8.5. خلال فترة الدراسة في المنزل، هناك مدارس ثانوية ومدارس وفصول وبرامج تعليمية مع التركيز على التطور الفكري فوق المستوى الأدنى، يحق للطلاب الحصول على رعاية الأطفال خارج المناهج الدراسية في المدرسة إذا كان هناك خطر على صحة الطفل- يجري المكتب المحلي لرعاية الشباب الموافقة على رعاية الأطفال هذه أو إذا كان التلميذ يعاني من إعاقات متعددة أو شديدة جدًا ولا يستطيع الوصي على الطفل توفير رعاية الأطفال.

3.8.6. المدارس ، باستثناء تلك التي تركز على التنمية الفكرية، التي ينحرف تنظيمها على مستوى المدرسة عن متطلبات الفقرة 2 من § 4 من قانون مدارس ساكسونيا، لديها فصول مدرسية كما هو محدد في القسم 3.8. لتبنيها.

3.8.7 يجوز لإدارة المدرسة أن تقرر أن الأقسام 3.7.1 إلى 3.7.8. يجب تطبيقها مع إجراء التعديلات اللازمة على فصول المدارس الإعدادية والعليا مع التركيز على التطور الفكري (من 4 إلى 9 سنوات) أو فصول وبرامج معادلة بدلاً من الأقسام 3.8.1 إلى 3.8.4.

3.9 في مدارس العيادات والمستشفيات، يمكن لإدارة المدرسة أن تقرر ، بالاتفاق مع إدارة العيادة ، أنه يمكن تقديم دروس فردية للطلاب، مع مراعاة الوضع الصحي للطلبة وضمان الوقاية ضد العدوى.

3.10. يمكن إجراء الامتحانات التكميلية الشفوية للحصول على Graecum و Hebraicum و Latinum للمتحمين في Technische Universität Dresden و Universität Leipzig في هذه المؤسسات.

3.11.1 من أجل إعداد وإجراء الأجزاء العملية من امتحانات أبيتور في المدارس النحوية مع التدريب الرياضي المتعمق والامتحانات النهائية في المدارس الثانوية الرياضية، سيتم فتح المرافق الرياضية اللازمة حصرياً للمرشحين للامتحانات ولجان الامتحان موضوعي وللموظفين اللازمين لإجراء الامتحانات.² يتم التنسيق مع وزارة الداخلية بولاية سكسونيا مباشرة في Olympiastützpunkt Chemnitz بناء على طلب من المدرسة.

4. اللوائح الخاصة بتشخيص الاحتياجات الخاصة وتشخيص LRS وكذلك الأحداث الأخرى المتعلقة بالمدرسة

4.1. 1. يتم بموافقة الوصي إجراء التشخيص التربوي الخاص كجزء من إجراء تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة وفقاً ل§§ 13 و 15 من اللوائح المدرسية للمدارس الخاصة في المدارس الخاصة والمدارس الابتدائية، بما في ذلك لجان الدعم.² وهذا ينطبق على إجراءات تسجيل الأطفال في العام الدراسي 2021/2020.

ضمان الانتهاء من التشخيصات لا تزال مفتوحة كجزء من إجراءات تقييم LRS في مدارس LRS الأساسية.

5. لوائح تشغيل مراكز الرعاية النهارية وعروض خدمات الرعاية النهارية

5.1.1 يتواجد الحق في رعاية الأطفال والرعاية النهارية في إطار نموذج عقد رعاية الطفل المعني.² في حالة عدم توفر الأفراد أو المباني للمعيار المطلوب، يمكن تقييد تشغيل المنشأة مؤقتاً، خاصة من خلال تقليل الإطار الزمني المخصص لرعاية الأطفال.³ يتم اتخاذ القرار وفقاً للجملة 2 من قبل إدارة المنشأة مع وكالة إدارة المنشأة.

5.2 لا يجوز للأشخاص الذين لا ينتمون إلى المؤسسة دخول المؤسسة خلال ساعات رعاية الأطفال، إلا إذا

5.2.1. هم أشخاص بالمعنى الوارد في البند 3.4.1 أو 3.4.2.

5.2.2. يحضرون أو يصطحبون طفلاً تتم رعايته في المنشأة،

5.2.3. أنهم نشيطون في مجال الخدمات الطبية للأطفال والشباب، وطب الأسنان للأطفال والشباب من السلطات الصحية أو المشورة المتخصصة للرعاية النهارية، أو

5.2.4. تسمح لهم إدارة المدرسة بالدخول لسبب مهم آخر.

5.3. الأشخاص على النحو المحدد في 5.2.1 إلى 5.2.4. ملزمون بارتداء غطاء الفم والأنف أثناء تواجدهم في مقر المنشأة.

5. 1. 4. ويلتزم الأشخاص الحاصلين على الوصاية القانونية أو المفوضين منهم بالتصريح للمنشأة خطياً بشكل يومي قبل دخول منشأة الرعاية للمرة الأولى بأنه لا تظهر على طفلهم أو أي من أحد أفراد أسرته أعراضاً تشير إلى الإصابة بعدوى SARS-CoV-2.² يجب استخدام نموذج "تأكيد الصحة" لهذا الغرض.³ إذا كان هذا التوضيح مفقوداً، لن يتم الاعتناء بالأطفال في هذا اليوم.⁴ لن يتأثر عقد الإشراف.

5.5. 1. يجب رعاية الأطفال بشكل منفصل في مجموعات (نموذج مجموعة الرعاية الثابتة).² لا يُسمح بمفاهيم الرعاية المفتوحة أو المفتوحة جزئياً وقد لا يتم تنفيذها.³ إدارة المدرسة مسؤولة عن التصميم التنظيمي والتربوي لنموذج التغيير مع مراعاة المبادئ المذكورة في هذا التوجيه العام بالتشاور مع المعلمين.

5.6. 1. يجب تعيين غرفة رعاية أو منطقة رعاية مفيدة منفصلة لمجموعة رعاية والتي يجب استخدامها لأي غرض آخر.² إذا كان هناك سبب مهم، يمكن تخصيص جزء منفصل من غرفة رعاية الأطفال أو منطقة رعاية الأطفال لمجموعة رعاية الأطفال إذا كانت مجموعات رعاية الأطفال المستضافة هناك دائماً مساحة كافية وانفصال عن مجموعات رعاية الأطفال الأخرى داخل غرفة رعاية الطفل أو منطقة رعاية الطفل مضمونة.³ يمكن تغيير غرفة الرعاية بعد تنظيفها وتطهيرها بالكامل.⁴ يجب تجهيز غرف الرعاية وإعدادها وتنظيفها يومياً وفقاً للأنظمة العامة للنظافة العامة والوقاية من العدوى.

5.7. 1. يضمن الموظفون التعليميون بقاء الأطفال في إحدى مجموعات الرعاية منفصلين عن مجموعات الرعاية الأخرى داخل غرف مغلقة عند الوصول إلى المنشأة.² يجب ألا يتغير الطاقم التربوي المشرف بين مجموعات الإشراف المختلفة خلال فترة الإشراف.

5.8. يجب استخدام مناطق الرعاية والمناطق المشتركة والمساحات المفتوحة من قبل الأطفال والعاملين بالرعاية في مجموعة رعاية واحدة فقط في نفس الوقت، ما لم يكن من الممكن فصل مجموعات الرعاية المختلفة أثناء استخدامها في نفس الوقت.

5.9. لكل مجموعة رعاية، يجب ملاحظة سجل يومي لمجموعة الاتصال، وكيف تم تكوين مجموعة الرعاية، وأي من الموظفين التربويين تم تكليفهم بالرعاية وأي أشخاص أو مجموعات رعاية أخرى كانت موجودة في مباني المنشأة.² يجب أن تضمن هذه الوثائق إمكانية تتبع السلاسل المحتملة للعدوى وتحديد الأشخاص المصابين الذين كانوا على اتصال مباشر بالمدرسة.

5.10.1 يجب على الأشخاص الذين يحضرون أو يصطحبوا الطفل الحفاظ على مسافة كافية من الأشخاص الآخرين في مبنى المنشأة.² لدى إدارة المنشأة مناطق تسليم وجمع.³ ينطبق القسم 5.3.

5.11.1.1 تنطبق الأقسام 5.1 على رعاية ما بعد المدرسة للتلاميذ في المدارس الابتدائية والخاصة وكذلك للتلاميذ في المرحلة الإعدادية مع التركيز على التطور الفكري حتى 5.10.5. بالمتطلبات التالية:

5.11.1.1. كتأكيد صحي بالمعنى المقصود في القسم 5.4. الإقرار الذي ينطبق وفقاً للقسم 3.7.3. يجب أن يتم إرجاعه إلى المدرسة.

5.11.2.1 تنسق رعاية ما بعد المدرسة والمدرسة رعاية التلاميذ مع بعضهم البعض.² يجب أن إعداد لوائح على وجه الخصوص للوصول إلى المدرسة ورعاية ما بعد المدرسة، والإشراف أثناء فترات الراحة وأوقات الوجبات والانتقال من المدرسة إلى رعاية ما بعد المدرسة.

5.11.3. يجب أن يؤخذ تكوين جمعية الفصل بعين الاعتبار قدر الإمكان عند تشكيل مجموعات ما بعد المدرسة.

5.12. تنطبق الفقرة 5.1 على خدمات رعاية الأطفال. حتى 5.10.5. المقابلة.

6. مرسوم عام ساري المفعول

يسري هذا القرار العام في 6 يونيو 2020 ويتوقف سريانه في 29 يونيو 2020.

النظام:

- نموذج تأكيد الصحة

الاستئناف القانوني

يُمكن تقديم شكوى ضد هذا المرسوم العام في غضون شهر واحد من تقديمه في المحكمة الإدارية المحلية عند كاتب المحكمة خطياً أو إلكترونياً عن طريق نموذج مُعتمد لاستبدال النموذج المكتوب. ويمكن تقديم دعوى عن طريق البريد الإلكتروني البسيط.

إذا تم تقديم شكوى بشكل إلكتروني مقبول، فيجب أن يتم تزويد المستند الإلكتروني بتوقيع إلكتروني مؤهل للشخص المسؤول، أو أن يتم توقيعه من قبل الشخص المسؤول وإرساله عبر وسيلة إرسال آمنة وفقاً للفقرة 55 أ (4) من لوائح المحكمة الإدارية. تنتج المتطلبات الإضافية لإرسال الوثيقة الإلكترونية من الفصل 2 من الأمر بشأن الإطار التقني للمعاملات القانونية الإلكترونية وبصندوق بريد السلطات الإلكترونية الخاصة (قانون المعاملات القانونية الإلكترونية - ERVV).

المحكمة المحلية هي المحكمة الإدارية في ولاية ساكسونيا الحرة، حيث يكون المدعي في منطقتيه مقيماً أو مقيماً بشكل اعتيادي، ومحكمة دريسدن الإدارية لها اختصاص محلي للمدعين الذين ليس لديهم إقامة اعتيادية أو موطن في ولاية ساكسونيا الحرة. المحاكم هي المحكمة الإدارية كيمنتس، 09112، 56 Zwickauer Straße، كيمنتس، المحكمة الإدارية درسدن، Hans-Oster- Straße 4، 01099 درسدن، والمحكمة الإدارية لايبزيغ، 04179، 40 Rathenaustraße لايبزيغ.

يجب أن تحدد الدعوى والمدعي والمدعى عليه (ولاية ساكسونيا الحرة) وموضوع الدعوى، ويجب أن تحتوي على طلب محدد، والوقائع والأدلة التي استندت إليها تهدف إلى الإشارة إلى أنه يجب إرفاق المرسوم العام المطعون فيه ويجب أن يكون الطلب وجميع المرافعات مرفقة بنسخ للجهات الأخرى.

نود أن نشير إلى أنه لم يتم التخطيط لإجراء اعتراض على المراسيم العامة لوزارة ولاية ساكسونيا للشؤون الاجتماعية والتماسك الاجتماعي. لا يتم استيفاء المهلة الزمنية للدعوى عن طريق تقديم اعتراض بموجب القانون الاتحادي، هناك رسوم إجرائية مُستحقة في التقاضي أمام المحاكم الإدارية نتيجة لرفع الدعوى.

الشرح

أ. جزء عام

وفقاً للقسم 28 الفقرة 1 من البند 1 من قانون الوقاية من العدوى (IfSG)، تتخذ السلطة المختصة التدابير الوقائية اللازمة، ولا سيما تلك المذكورة في الأقسام من 29 إلى 31 إذا كان المريض، يُشتبه في إصابتهم بالعدوى أو إذا ما تم تحديد أو الكشف عن عدوى أو إفرازات مُشتبه بها تُبين أن الشخص المتوفى كان مريضاً، أو يشتبه في أنه مريض أو أنه يُخرج إفرازات، طالما كان ذلك ضرورياً من أجل العمل على منع انتشار الأمراض المعدية.

SARS-CoV-2 هو من مسببات المرض بالمعنى المقصود في § 2 رقم 1 IfSG، الذي انتشر في ولاية ساكسونيا وخارجها في جميع أنحاء ألمانيا ويستمر في تهديد صحة السكان. تم بالفعل تحديد المرضى المشتبه به والعدوى في العديد من المقاطعات والمدن المستقلة في ولاية ساكسونيا الحرة.

ب. جزء خاص

بالنسبة لـ 1.:

بالنسبة لـ 1.1:

ينظم هذا التوجيه العام الشروط والمتطلبات العامة التي بموجبها يمكن تشغيل مرافق الرعاية النهارية والمدارس مرة أخرى.

وهكذا تواصل نهج التوجيه العام المقابل المؤرخ 12 مايو 2020 في إصدار التوجيه العام المؤرخ 16 مايو 2020، والذي، في ضوء عملية العدوى المتضمنة، كان قادراً على توفير فرص تعليمية منتظمة للأطفال وأطفال المدارس في المؤسسات والمدارس. ومع ذلك، فإن الوقاية من العدوى مهمة للغاية، ولهذا السبب يلزم وضع لوائح محددة لأخذ ذلك في الاعتبار. يستفيد هذا المرسوم العام من الإمكانية التي تم إنشاؤها في الفقرة الثانية 2 من الفقرة 3 من المرسوم الصادر عن ولاية ساكسونيا للوقاية من فيروس الإجراء ترتيبات مختلفة للمدارس ومراكز الرعاية النهارية. ويرجع سبب هذه التغييرات - خاصة في مجال مراكز الرعاية النهارية والمدارس الابتدائية - إلى "مفهوم إعادة فتح الرعاية النهارية للأطفال والمدارس الابتدائية والمستوى الأساسي لمدارس التربية الخاصة في العراء" الذي طور بواسطة مجموعة مُخصصة مكونة من مختلف المهن.

بالنسبة لـ 1.2:

ترفع هذه اللائحة التفاهم بين رئيس الوزراء والمستشار الاتحادي في 6 مايو 2020 من حقيقة أنه يجب استخلاص العواقب الإقليمية من تطور معين لعملية العدوى.

بالنسبة لـ 2:

بالنسبة لـ من 2.1 إلى 2.9:

من الضروري أن يدخل فقط الأشخاص الذين لم يثبت إصابتهم بعدوى SARS-CoV-2 أو من ليس لديهم علامات الإصابة بالعدوى إلى المرافق المجتمعية وفقاً للرقم 1.1 من هذا المرسوم العام من أجل ضمان الوقاية من العدوى. وينطبق هذا على جميع الأشخاص الذين يقومون بالتدريس أو التربية أو التمريض أو الإشراف أو الأنشطة العادية الأخرى في المرافق المجتمعية أو الآباء أو الأشخاص الآخرين الذين يحضرون الطفل إلى الرعاية النهارية، وكذلك التلاميذ والأطفال الذين تتم رعايتهم.

يُطلب من المعلمين الذين يعانون من أعراض المرض إبلاغ إدارة المدرسة وإجراء اختبار فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) على الفور وفقاً للتوصيات الصادرة عن معهد روبرت كوخ (Robert Koch Institute).

من أجل العمل على قطع السلاسل المحتملة للعدوى في المرافق المجتمعية المدرجة في القسم 1.1 ، هناك حاجة إلى

- أن تقوم مجموعة الأشخاص المذكورة أعلاه بإبلاغ المنشأة فوراً في حالة حدوث عدوى بفيروس SARS-CoV-2 أو إذا خالطوا شخصاً مصاباً بـ SARS-CoV-2 ،
- وأنه يجب فصل الأطفال الذين ظهرت عليهم أعراض عدوى SARS-CoV-2 أثناء الفصل الدراسي أو خلال ساعات الدراسة وإخراجهم من المجموعة أو الفصل،
- وحظر دخول المرضى.

يعد استخدام إجراءات وقواعد حماية النظافة الشخصية المدرجة بالإضافة إلى التدابير الإضافية المحددة لحماية العدوى والنظافة أمراً ضرورياً لتجنب الإصابة بـ SARS-CoV-2. يعد إرفاق المعلومات المدرجة في منطقة الدخول ضرورياً بشكل خاص من أجل توفير معلومات مناسبة لسن المدرسة حول تدابير حماية النظافة الشخصية والتدابير العامة للحماية من العدوى ودعم الامتثال لها.

بالنسبة ل 3.3:

من 3.1 إلى 3.3:

يُنجز التلاميذ الذين لا يُسمح لهم بدخول ساحة المدرسة بسبب ما ورد في الرقم 2.1 تعليمهم الإلزامي عن طريق أداء فروض مدرسية إلزامية في البيئة المنزلية. يتم نقل المهام عبر القنوات التناظرية أو الرقمية. يتم ضمان تصميم فرص التعلم هذه من قبل معلمي التدريس. وينطبق الشيء نفسه على التلاميذ المعفيين من الالتزام بالذهاب إلى المدرسة على أساس شهادة طبية بعد قرار مدير المدرسة (3.3) أو والديهم وفقاً لـ 3.7.2. بإقرارهم أنه لا ينبغي أن يتم التدريس في الفصول الدراسية.

3.4 إلى 3.5:

لأسباب تتعلق بالوقاية من العدوى، يُحظر تماماً على الأشخاص الذين لا يُطلب منهم الحفاظ على العمليات المدرسية وتشغيل المرافق الإضافية اللازمة دخول مبنى المدرسة خلال ساعات الدراسة ورعاية الأطفال. تنطبق الاستثناءات على مجموعة الأشخاص التي يغطيها القسم 3.4 ، والتي من الضروري استخدامها لدعم التلاميذ عندما يذهبون إلى المدرسة أو لتمكينهم من الالتحاق بالمدرسة. يتم هنا الآن التسمية صراحة، لتوضيح التفتيش على المكاتب الغذائية والبيطرية، ومجال العمل الاجتماعي المدرسي، بالإضافة إلى الخدمات الطبية للأطفال والشباب وخدمة طب الأسنان للأطفال والشباب. وقد تم الآن تعيين هذا التنظيم أيضاً لإذن الوصول الذي تم تنظيمه مسبقاً في مكان آخر للمشاركين في الامتحانات غير المدرسية (الخارجية). يقرر مدير المدرسة ارتداء غطاء للأنف و الفم من قبل هذه المجموعة من الأشخاص كجزء من ممارسة حق المنزل.

إلى 3.6:

يتم تنظيم الأحداث المدرسية المسموح بها هنا، والتي تشمل الآن أيضاً الأحداث في نهاية العام الدراسي.

إلى 3.7:

تستند الأحكام الواردة في هذا القسم وأقسامه الفرعية من 3.7.1 إلى 3.7.9 إلى خطة العمل المعتمدة في 8 يناير 2009. تم تقديم وتطوير قانون مايو 2020 من قبل مجموعة عمل مخصصة متعددة الاختصاصات "مفهوم إعادة فتح الرعاية النهارية والمدارس الابتدائية والمستوى الابتدائي للمدارس الخاصة في ولاية ساكسونيا الحرة".

ويستند هذا إلى اعتبار أن الإنفاذ الصارم لقواعد التباعد الاجتماعي ليس ممكناً فقط أو على نطاق محدود فقط، وليس فقط في مراكز الرعاية النهارية للأطفال، ولكن أيضاً في المدارس الابتدائية. لذلك من المهم ضمان بقاء المجموعات ثابتة في المدارس الابتدائية. إن إزالة شرط المسافة للأطفال في سن المدرسة الابتدائية ينتج في المقام الأول عن خصوصياتهم النمائية والاعتبارات التعليمية. يعتمد أطفال المدارس الابتدائية على التفاعل مع معلمهم وزملائهم لتأمين الأساس لمزيد من التعلم. لا تستطيع اكتساب محتوى تعليمي جديد وتقنيات التعلم من خلال التعلم الذاتي.

وهو أيضاً جزء من المفهوم الذي يُقر فيه الوالدان كتابياً بصفة يومية أن أي من أطفالهم وأفراد أسرهم لا يُعانون من أعراض الإصابة بـ SARS-CoV-2. يُحظر على الطلاب الذهاب إلى المدرسة إذا كانت هذه الأعراض موجودة أو إذا كان هذا الإيضاح غير متاح. الطلاب غير المصحوبين هم بعد 2.6. يجب أن يشرف عليهم وصي قانوني من المدرسة حتى يتم اصطحابهم.

توفر البنود 3.5.2 إلى 3.5.5 قواعد لمنع اختلاط الفصول الدراسية في الحياة المدرسية اليومية ، أي تجنب الاتصال بين الطلاب من الفصول المختلفة.

الهدف من هذا النهج هو إمكانية تتبع سلاسل العدوى في حالة وجود شخص مُصاب. لذلك من الضروري أيضًا أن تحتفظ المدارس ببروتوكول اتصال يومي يوثق ليس فقط تركيبة رابطة الفصل، ولكن أيضًا اتصالات المعلمين والموظفين الآخرين مع الفصول المعنية (انظر القسم 3.5.6)

لأسباب تتعلق بالوقاية من العدوى، من الضروري اتخاذ أنظمة من أجل إحضار وإستلام أطفال المدارس التي تمنع الأشخاص خارج المدرسة من دخول المدرسة أو ساحة المدرسة خارج منطقة محددة عند مدخل مبنى المدرسة أو مبنى المدرسة. ينبغي أن تساعد اللوائح أيضًا على تجنب تجمع الأشخاص من خارج المدرسة. يجب أن يقلل الالتزام بارتداء غطاء أنف لهؤلاء الأشخاص من خارج المدرسة من خطر الإصابة بالعدوى (انظر النقاط 3.7.8).

المدارس التي- بسبب استقلالية المدارس الخاصة-، كمدارس اختبار وفقًا لـ § 15 من SächsSchulG أو كمدارس خاصة وفقًا لـ § 63 د SächsSchulG ، تتولى تكوين الفصل الذي ينحرف عن مستويات المدرسة وفقًا لـ § 4 من الفقرة 2 SächsSchulG أو § 5 الفقرة 2 ، كما تخضع أيضًا SOFS لأحكام متباينة من البنود 3.5 و 3.6. للدروس مع الأخذ بعين الاعتبار العمر والمهنة المدرسية السابقة للطلاب. يجب على هذه المدارس أيضًا الامتثال للهدف التنظيمي المتمثل في وضع شروط مختلفة للأطفال في مستوى المدرسة الابتدائية أو الدنيا مع التركيز على التطور الفكري عن الأطفال الأكبر سنًا وأخذ ذلك في الاعتبار عند الفصل (انظر القسم 3.7.9).

إلى 3.8:

ينظم هذا القسم التلاميذ في التعليم الثانوي الأدنى. فيما يخص هؤلاء التلاميذ ، لا يمكن تحقيق انسجام دقيق بين مجموعات التعلم ، على عكس الرعاية النهارية للأطفال والمدارس الابتدائية. ومع ذلك، فإن الهدف هو تنفيذ عرض الفصول الدراسية لجميع الطلاب بانتظام.

نظرًا لأن الضمان الكامل للوائح النظافة وسلاسل النظافة في المدارس - اعتمادًا على عمر الأطفال والمراهقين - لا يمكن ضمانه عندما يتم توظيف الموظفين بالكامل، يجب الجمع بين أوقات الدراسة المحلية بشكل منتظم وأوقات الحضور. لا يمكن إجراء التصميم إلا بطريقة محددة الهدف من قبل المدرسة، نظرًا لأن الظروف المكانية والخاصة بالموظفين في المدرسة الفردية مختلفة تمامًا. في أوقات التعلم المنزلي ، يُعفى التلاميذ من الحضور في الفصل وفي المدرسة. هذا ينطبق أيضًا على المناسبات المدرسية الأخرى. ومع ذلك، فإنهم ملزمون بتوفير الخدمات المدرسية في المنزل دون الاتصال الشخصي بالمدرسة ، ويتم نقل المهام إليك عبر القنوات التناظرية أو الرقمية، والتي يمكنك العمل من خلالها في المنزل. تتولى إدارة المدرسة والمكتب الحكومي للمدارس والتعليم مسؤولية المواصفات المحددة الخاصة بفرص التعلم هذه.

تخدم التدابير الواردة في الأقسام من 3.6.2 إلى 3.8.4 الوقاية الصحية الشاملة وتهدف إلى المساعدة إلى حد كبير في تجنب العدوى حسب التقدير الإنساني. وسوف تستمر وفقًا للإجراء الذي تمت تجربته واختباره سابقًا من أجل فتح المدارس للتلاميذ في الصفوف النهائية والأولية. كما أنها تهدف إلى ضمان أنه حتى في تسلسل التدريس والعمليات الخاصة التي لا يمكن فيها الحفاظ على الحد الأدنى من المسافة باستمرار من وجهة النظر التربوية أو التنظيمية، من خلال ارتداء غطاء الفم والأنف، يجب أن يتم الامتثال للحماية من العدوى.

فيما يتعلق بالقسم 3.8.6 ، يمكن الرجوع إلى مبررات القسم 3.7.9. فيما يتعلق بالوضع الخاص للتلاميذ في مجال التركيز على التنمية الفكرية، والتي لا يمكن لقواعد المسافة والنظافة أن تتوافق معها حتى بعد المستوى الأدنى، يوفر القسم 3. للمدارس التركيز على التنمية الفكرية أو مع الفصول الدراسية والدورات المقابلة و المضي قدمًا أيضًا للمستوى الأوسط والعلوي، أي مستوى السنوات 4 إلى 9، وفقًا للوائح المستوى الأساسي، كما هو موحد في القسم 3.7.

إلى 3.9:

تم بالفعل تحديث لوائح المرسوم العام الحالي فيما يخص مدارس العيادات والمستشفيات. يُمكن مواصلة الوقاية من العدوى في ضوء أصغر أحجام المجموعة حتى الحلول الفردية بالكامل. يُمكن في الموقع اتخاذ القرارات المناسبة التي تأخذ أيضًا الظروف الخاصة للفئات الضعيفة من التلاميذ بعين الاعتبار من قبل إدارة المدرسة في العيادة ومدرسة المستشفى بعد دراسة شاملة للحالة الفردية بالاتفاق مع إدارة العيادة.

إلى 3.10:

تتبع القاعدة منطق الاختبارات التمكينية بشكل عام. تعقد في الجامعات الامتحانات التكميلية للحصول على Graecum و Hebraicum و Latinums لطلاب جامعة دريسدن التقنية وجامعة لايبزيغ ، التي تكمل المدرسة الثانوية Abitur. يمكن تنفيذ تدابير الوقاية من العدوى المقابلة لهذه المجموعة المحدودة من الأشخاص في الجامعات.

بالنسبة ل3.11:

تعمل هذه اللوائح لمجموعة محدودة جدًا من الأشخاص على تمكين الامتحانات - أيضًا لخريجي المدارس الثانوية مع التدريب الرياضي المتقدم والمشاركين في الامتحانات في المدارس الثانوية الرياضية.

إلى 4:

يمكن أيضًا تبرير تنفيذ إجراءات تحديد احتياجات الدعم التعليمي الخاص في المدارس الابتدائية والخاصة (حتى إذا تم تغيير تركيز الدعم) كما هو منصوص عليه في الأقسام من 4.1 إلى 4.2، كما هو الحال مع إكمال تشخيصات LRS التي لا تزال مفتوحة، نظرًا لأن التشخيص في هذه المجالات هي شرط مسبق للدعم الكافي. يقع على عاتق المدارس المشاركة مسؤولية تنظيم ذلك بطريقة تأخذ بعين الاعتبار الوقاية ضد العدوى مع مراعاة العمليات المدرسية الجارية. يمكن القيام بذلك، من بين أمور أخرى، عن طريق نوافذ زمنية متتالية على نحو ملائم.

إلى 5

مع إعادة فتح الرعاية النهارية للأطفال في العمليات المنتظمة المقيدة، فإن حق الأطفال في التعليم له الأولوية. الأطفال هم الأقل مشاركة في عملية العدوى وفقًا للمعرفة العلمية الحالية. يجب الاعتناء بالأطفال الأصحاء حتى لا يعانون من الوضع الحالي الخاص بفيروس (Sv COVID-19). تُوجد لوائح واسعة النطاق يجب الالتزام بها من أجل الاستمرار في مراعاة الوقاية من العدوى، نظرًا لأنه لا يمكن تنفيذ الحد الأدنى للتباعد الاجتماعي بين الأطفال والأخصائي التعليمي في الرعاية النهارية للأطفال.

إلى 5.1:

في العمليات المنتظمة المقيدة، قد تكون هناك قيود على نطاق الرعاية المتفق عليه تعاقديًا. قد تكون أسباب ذلك أن الموارد المكانية والبشرية غير متوفرة في الإطار المطلوب للائتمان للوائح المجموعات الثابتة والغرف / المناطق الثابتة.

إلى 5.2:

تؤدي السلطات الصحية مهمة قانونية كجزء من الفحوصات والدوافع الوقائية. يتم استخدامه للرعاية الصحية الوقائية والوقاية. تُنقل أهمية التعليم الجسدي كعنصر أساسي في خطة تعليم الساكسون للأطفال كل يوم من خلال وحدات العلاج الوقائي الموجهة نحو الخبرة. يتم استخدام فحوصات المراقبة للإبلاغ الصحي ومراقبة المراهقين. من المهم التعرف على المخاطر الصحية في مرحلة مبكرة، ولفت الانتباه إليها، ومكافحتها إن أمكن. إن الاستخدام المنتظم للنصيحة المتخصصة هو جزء من إدارة مرافق الرعاية النهارية. تقع المسؤولية على عاتق مقدم الرعاية النهارية.

إلى 5.3

يساعد ارتداء غطاء الفم والأنف على ضمان توفير مساحة آمنة لكل من يشارك في الرعاية النهارية ويمنع حدوث العدوى.

إلى 5.4

يُفيد الآباء / الأوصياء القانونيون من خلال الإقرار خطياً وبصفة يومية من عدم معاناة الأطفال و أفراد الأسرة من أية أعراض بعدوى فيروس سارس-كوف-2 (SARS-CoV-2) ، وعليه فإنهم يقدمون إسهامهم الخاص لوجود الأطفال الأصحاء فقط في الرعاية النهارية للأطفال. لن يتم رعاية الطفل بدون هذا الإيضاح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للموظفين التربويين رفض الرعاية إذا لم يكن إقرار الوالدين متاحًا أو إذا كان الطفل يعاني من أعراض COVID-19.

إلى 5.5:

يضمن دعم المجموعة إمكانية التمتع في حالة الإصابة. لا يمكن أن تضمن المفاهيم المفتوحة والمفتوحة جزئيًا الفصل بين المجموعات. تقع مسؤولية التصميم التنظيمي والتعليمي لتشكيل المجموعة على إدارة المنشأة بالتشاور مع الجهة الراعية ومجلس الآباء. يجب أن يتم تكوين المجموعة بهدف تغطية أوقات الرعاية المتفق عليها تعاقديًا قدر الإمكان.

إلى 5.6 و 5.7:

بالإضافة إلى المجموعات الثابتة والمشرفين الثابتين، من الضروري تخصيص أماكن ثابتة لتجنب اختلاط المجموعات بشكل صارم. هذا الفصل الصارم هو الطريقة الوحيدة لتجنب المنشأة بأكملها الحجر الصحي في حالة المرض. من الممكن إجراء تغيير موثق يوميًا أو أسبوعيًا، بقدر ما يكون ذلك ضروريًا لأسباب مكانية.

إلى 5.8:

تخضع المناطق المشتركة والمناطق المفتوحة والعامة لقيود واسعة فيما يتعلق بـ COVID-19 كغرف اجتماعات فعلية. يجب أن يُلبى استخدامها أيضًا متطلبات الانفصال المفهوم بين المجموعات من أجل توفير الوقاية ضد العدوى.

إلى 5.9:

تتبع سلاسل الاتصال هو أهم مفتاح في إدارة الوباء. يُقدم التوثيق اليومي من قبل مركز الرعاية النهارية إسهامًا خاصًا في ذلك.

5.10

يجب أن توفر الرعاية النهارية للأطفال أيضًا مساحة من الوقاية لجميع المعنيين. لا يمكن ضمان ذلك إلا إذا كان هناك عدد محدود من الأفراد من خارج المنشأة في المبنى. اتسمت حالة التسليم والتسلم على وجه الخصوص حتى الآن بلقاءات متنوعة. و من أجل الحد من ذلك قدر الإمكان، يتم تحديد مناطق في الموقع، مع مراعاة متطلبات الوقاية ضد العدوى (المسافة بين البالغين، وارتداء كامات الفم والأنف من قبل الآباء)، وعليه يُمكن إنشاء عملية نقل تكون ملائمة للأطفال ومناسبة للظروف العامة. إن معادلة الوقت بين الوصول والإستلام (الاصطحاب) ضرورية من أجل الفعالية.

إلى 5.11:

يجب أن يستمر التعاون بين المدرسة الابتدائية ومركز ما بعد المدرسة بطريقة مثبتة مع COVID-19 مع مراعاة الظروف الإطارية المتغيرة. قبل كل شيء، تتطلب الحضانة المبكرة، وحالة الوصول إلى رعاية ما بعد المدرسة، والإشراف على فترات الراحة والغذاء اتفاقًا وتنظيمًا مشتركًا. هنا أيضًا، من المهم الحفاظ على الأطفال منفصلين تمامًا لتجنب اختلاط المجموعات، فهذه هي الطريقة الوحيدة لمواجهة إغلاق منشأة كاملة.

إلى 5.12:

تضمن الرعاية النهارية للأطفال أيضًا تتبع سلاسل العدوى من خلال التوثيق اليومي. صُممت العمليات التعليمية في الرعاية النهارية للأطفال أيضًا بطريقة تجعلهم يتبعون الظروف الإطارية التنظيمية والمكانية المتغيرة في ظل COVID-19. سوف يتم تطبيق القواعد من 5.1 إلى 5.10 في ظل الظروف التنظيمية والمكانية لمركز الرعاية النهارية المختص، بقدر ما تنطبق على الرعاية النهارية للأطفال.

دريسدن ، 4 يونيو 2020

أوي غاول
وزيرة الدولة
وزارة ولاية ساكسونيا للشؤون الاجتماعية
التماسك الاجتماعي